

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

**ЕТИКА 5 КЛАС.
ДІАГНОСТУВАЛЬНІ РОБОТИ
МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК**



**Черкаси
2023**

УДК 373.5.016:17

Е 88

Рекомендовано до друку вченою радою КНЗ «ЧОПОПП ЧОР»

Протокол № від 2023 року

Автори-упорядники:

Бугайчук Н.В., методист лабораторії виховної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

Петряк Л.М., вчитель Смілянської загальноосвітньої школи I-III ступенів №6 Смілянської міської ради

Вдовиченко Н.Я., вчитель Комунального закладу "Сунківський ліцей" Березняківської сільської ради

Кузнєцова А.В., вчитель Черкаської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 30 Черкаської міської ради

Лазаренко М.Л., вчитель Будищенського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Будищенської сільської ради

Марченко А.П., вчитель Золотоніської спеціалізованої школи № 2 інформаційних технологій Золотоніської міської ради

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Гаряча С.А., завідувач кафедри педагогіки, психології та освітнього менеджменту комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук

Чепка Л.О., директор Смілянської загальноосвітньої школи I-III ступенів №6 Смілянської міської ради

Етика 5 клас. Діагностувальні роботи. Методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», 2023. 102 с.

Видання має на меті надати допомогу вчителю етики в освоєнні нового підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів. Академічна автономія закладу освіти, серед іншого, передбачає організацію оцінювання навчальних досягнень за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою.

В методичному посібнику представлені комбіновані й тестові діагностувальні роботи та блицопитування за модельною програмою «Етика 5-6 класи» автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю. та модельною програмою «Етика 5-6 класи» автори Ашортів Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.

Для учителів етики 5 класів нової української школи

ЗМІСТ

| | | |
|----------|---|----|
| 1 | Новий підхід до оцінювання в НУШ | 4 |
| 2 | Діагностувальні роботи за модельною програмою «Етика 5-6 класи» автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю. | |
| | Розділ I «Унікальність та неповторність людини» | 9 |
| | Розділ II «Спілкування у житті людини» | 19 |
| | Розділ III Світ людських емоцій і почуттів | 30 |
| | Розділ IV Життєвий поступ людини | 41 |
| 3 | Діагностувальні роботи за модельною програмою «Етика 5-6 класи» автори Ашортів Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я. | |
| | Розділ I «Моральні норми» | 55 |
| | Розділ II «Людські чесноти» | 68 |
| | Розділ III «Людина серед людей» | 79 |
| | Розділ IV «Культура спілкування» | 90 |

НОВИЙ ПІДХІД ДО ОЦІНЮВАННЯ В НУШ

Нова українська школа передбачає цілком новий підхід до оцінювання. У Державному стандарті базової середньої освіти в пункті 27 зазначено: «У базовій загальній середній освіті передбачено такі види оцінювання:

- поточне та формувальне оцінювання з метою відстеження особистісного розвитку учнів, їхнього навчального поступу, процесу здобуття навчального досвіду як основи компетентності для розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учнів;

- підсумкове оцінювання, під час якого результати навчання здобувачів освіти співвідносяться з обов'язковими результатами, визначеними цим Державним стандартом».

Академічна автономія закладу освіти, серед іншого, передбачає організацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти та системи оцінювання. У Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ № 289 від 1 квітня 2022 року) закладам освіти пропонують низку можливостей для реалізації права на академічну автономію.

За вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. Якщо школа використовує власну шкалу, то має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у свідоцтві досягнень.

За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може визначити адаптаційний період, упродовж якого не здійснюється поточне і тематичне оцінювання.

Педагогічні колективи можуть виробляти власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати також вербальні характеристики замість позначки у свідоцтві досягнень.

У підсумковому оцінюванні суб'єктом оцінювання виступає вчитель. Саме педагог розробляє (або запозичує в готовому вигляді в інших авторів з дотриманням вимог академічної доброчесності) і використовує інструменти оцінювання (види робіт, критерії, шкали) для встановлення якості результатів навчання.

У формуальному оцінюванні вчитель втрачає свою монополію на оцінювання. Безумовно, педагоги здійснюють формувальне оцінювання, але взаємооцінювання та самооцінювання робить учнів також суб'єктами оцінювання. Це означає, що у формуальному оцінюванні інструменти оцінювання мають розроблятися учнями у співпраці з педагогом і застосуватися щодо робіт одне одного або власної роботи. У першу чергу це стосується критеріїв оцінювання, за якими учні перевіряють усні або письмові роботи. Але в процесі навчання можуть бути і такі навчальні ситуації, коли учні в співпраці з педагогом добирають завдання одне для одного з певного виду роботи, які потім підлягають оцінюванню самими ж дітьми за певними критеріями.

Об'єктом формувального оцінювання є особистісний розвиток учнів, їхній навчальний поступ, процес здобуття навчального досвіду як основи компетентності (зокрема, опанування наскрізних умінь, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти).

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти у співвідношенні з обов'язковими результатами, визначеними Державним стандартом базової середньої освіти.

У контексті компетентнісного підходу формувальне оцінювання відбувається постійно, на кожному уроці і під час позаурочної навчальної діяльності (проектна діяльність, виконання домашнього завдання) у різних формах (оцінювання вчителем, взаємооцінювання, самооцінювання). Формувальне оцінювання відбиває реальний учнівський навчальний досвід, який можна фіксувати через спостереження, приклади дитячих робіт, портфоліо.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. У Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ №289 від 1 квітня 2022 року) запропоновано здійснювати тематичне, семестрове і річне підсумкове оцінювання.

Крім того, набирають популярності Щоденники спостережень та учнівські портфоліо. Щоденник спостережень не є регламентованим документом і його розробляє педагог на власний розсуд. Для вчителя це зручний інструмент для формувального оцінювання. Сторінки такого щоденника не обов'язково мають бути стандартизованими. Він може мати паперовий або електронний формат. Педагог сам встановлює значення символів, які використовує для позначення рівнів активності дитини на уроці, залученість учнів до самооцінювання та взаємооцінювання. Взаємооцінювання має потужний навчальний потенціал для учнів, якщо вони мають змогу обговорити в парі результати оцінювання, знайти і навести аргументи на захист своєї думки. Учитель має бути уважним до таких учнівських обговорень і фіксувати у своєму щоденнику, які пари не долучилися до обговорення або не дійшли згоди і порозуміння у своїй дискусії. Надалі варто змінювати учасників взаємооцінювання або самому брати участь в обговоренні.

Щоденник спостережень потрібен, адже на сторінках класного журналу вчитель має позначати лише власні оцінки (рівні або бали). Тоді як у щоденнику спостережень варто відображати результати самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Учитель сам визначає, до яких очікуваних результатів навчання буде прикута його увага та увага учнів на певному уроці. Фіксуючи такі результати навчання на сторінці щоденника спостережень, педагог одночасно може визначати, з якою групою загальних результатів навчання з Державного стандарту базової середньої освіти співвідноситься той чи той результат.

Окрім щоденника спостережень для обговорення з учнем навчального поступу важливу роль відіграє учнівське портфоліо. Тут можуть зберігатися бланки із самооцінювання та взаємооцінювання, або роботи, виконані на

окремих аркушах із зафіксованим самооцінюванням або взаємооцінюванням за певними критеріями.

За рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитися від підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів із предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» в тому числі предмету «Етика» або визначити власну шкалу оцінювання.

Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляють відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Під час формувального оцінювання можна застосовувати різні шкали:

- ✓ дворівнева словесна: Так/Ні;
- ✓ трирівнева словесна: Важко/Складно визначитися/Легко;
- ✓ чотирирівнева словесна: Ніколи/Рідко/Майже завжди/Завжди;
- ✓ 5-, 10-, 12-бальна шкала.

Якщо рівневі словесні шкали в назві рівнів пропонують критерії їх визначення, то застосування бальної шкали потребує додаткового тлумачення критеріїв для встановлення кількості балів.

Під час підсумкового оцінювання використовується:

- ✓ чотирирівнева шкала: початковий рівень/середній рівень/достатній рівень/високий рівень;
- ✓ дванадцятибальна шкала.

Навчальний заклад може використовувати в підсумковому оцінюванні власну шкалу, але для річного оцінювання має переводити власну шкалу у дванадцятибальну.

Зміни в оцінюванні знаходять відображення і на рівні ділової документації в закладах освіти. Раніше був табель навчальних досягнень. У ньому був перелік навчальних предметів інваріантної та варіативної складових і бали за кожний семестр, рік, навчальну практику та державну підсумкову атестацію. У НУШ табель навчальних досягнень замінили на свідоцтво навчальних досягнень. Табель був документом щодо підсумкового оцінювання. А от свідоцтво навчальних досягнень є документом щодо двох видів оцінювання: формувального оцінювання особистісних досягнень і підсумкового оцінювання навчальних результатів. На відміну від табеля свідоцтво навчальних досягнень має дві частини:

- ✓ перша частина — це перелік особистісних досягнень (зокрема, у частині наскрізних умінь);
- ✓ друга частина — перелік навчальних предметів і інтегрованих курсів.

При цьому, якщо в першій частині перелік наскрізних умінь є фіксованим, то перелік предметів та інтегрованих курсів у другій частині — змінний на рівні кожного навчального закладу освіти відповідно до освітньої програми самого навчального закладу. Крім цього, на відміну від табеля, де за кожен предмет

учитель виставляв бал, у свідоцтві досягнень педагог вказує оцінку щодо кожної групи загальних результатів навчання. Зробити це можна як за допомогою перших літер назв рівнів: «В» (високий), «Д» (достатній), «С» (середній), «П» (початковий), так і за допомогою балів.

Обираючи методику оцінювання, варто пам'ятати, що вона має кілька основних функцій:

- ✓ мотиваційна – активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання;
- ✓ діагностична – сприяє визначенню рівня компетентності учнів, усвідомленню ними прогалин у своїх знаннях;
- ✓ коригувальна – спрямовує зусилля учнів на подолання труднощів;
- ✓ прогностична – ставить цілі навчання на майбутнє;
- ✓ розвивальна – мотивує до рефлексії та самовдосконалення;
- ✓ навчальна – забезпечує зворотний зв'язок між учителем і учнем;
- ✓ виховна – налаштовує дитину на розвиток власної організованості;
- ✓ управлінська – надає необхідну інформацію для ухвалення рішень.

Наприклад, коли вчитель отримує зворотний зв'язок від учня, то розуміє, чи потребує той додаткової підтримки під час виконання завдання. Натомість дитина може зрозуміти, що потрібно їй вдосконалювати у своїх уміннях.

АЛГОРИТМ РОЗРОБЛЕННЯ ПРАВИЛ ОЦІНЮВАННЯ В ШКОЛІ

1. Вчителі мають ознайомитися з нормативними документами та державними вимогами щодо шкали та критеріїв оцінювання. Після цього на педагогічній раді обговорити та ухвалити рішення щодо:

того, яку шкалу застосовувати – національну чи власну, розроблену в школі. У випадку застосування своєї шкали, її потрібно буде трансформувати в національну під час річного оцінювання (щоби закрити зовнішню документацію);

яку форму «Свідоцтва досягнень» використовувати. МОН пропонує форму, проте вона не є єдиною дозволеною. Школа має право вносити зміни на рівні предметів та результатів навчання (вони повинні відповідати Державному стандарту початкової освіти).

У якій формі вести документацію – електронній чи паперовій.

✓ Затверджені правила оцінювання можуть бути вписані в освітню програму навчального закладу.

✓ Для кожного з предметів учитель формує конкретні цілі навчання. Їх можна розбити на менші, проміжні результати (наприклад, за темами). Педагогам рекомендується на початку вивчення кожної теми донести очікувані результати до учнів, а також їхніх батьків.

✓ Для кожного з предметів педагог визначає кількість та формат підсумкового оцінювання.

✓ Вчитель разом із колегами вирішує, як фіксувати результати навчання учнів. Це може бути заповнення бланків діагностичних робіт, оцінювання в письмовій роботі, надання письмового зворотного зв'язку, збереження робіт у портфолію тощо. Також педагог обирає, де будуть виконуватися ці роботи – у зошитах, на окремих бланках, а також те, як мають бути підписані ці роботи та де їх зберігати.

✓ Учитель або педколектив спільно з адміністрацією вирішує, як оцінювати поточні письмові роботи та як надається зворотний зв'язок учню та його батькам.

✓ Потрібно розробити та пояснити учням шкалу само- та взаємооцінювання. Наприклад: Я впорався добре / Мені вдалося / Мені ще варто попрацювати тощо.

✓ Спланувати, як і коли проводити планові зустрічі з учнями та їхніми батьками та повідомити про них усім зацікавленим сторонам.

✓ Не обов'язковий, але рекомендований пункт – спланувати індивідуальну роботу з учнями, аби допомогти їм ставити власні цілі на певні періоди навчання (варто робити це після діагностичних робіт).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Відповіді на поширені запитання щодо свідоцтва досягнень учнів нової української школи URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/ocinyuvannya>

2. Відповіді на запитання щодо рівневого оцінювання учнів НУШ URL: <http://surl.li/uttc>





3. Оцінювання в 5 класі НУШ: як воно може стати інструментом навчання та підвищення мотивації URL: <http://surl.li/uttc>

4. Як розробити систему оцінювання учнів URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-rozrobyty-systemu-otsinyuvannya-uchniv/>

5. Сайт МОНУ Нова українська школа URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrayinska-shkola>

| | |
|-------------|---------------------------------|
| 1. відбитки | А) вікно твоєї душі |
| 2. голос | Б) унікальність ліній тіла |
| 3. очі | В) спосіб життя, харчові звички |
| 4. зуби | Г) звук, тембр, швидкість |

9. Підпиши здібності людини під зображеннями.

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  |  |  |
| | | | |

Довідка: (гарна пам'ять, спостережливість, художні здібності, спортивні здібності, гарна уява, музичний слух.)

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. Установи відповідність між прислів'ям та його значенням:

| | |
|--|---------------------------|
| 1. Чого в іншому не любиш, того й сам не роби. | А) людська неповторність; |
| 2. Побачив чужий гріх – виправ свій. | Б) людські чесноти; |
| 3. Від своєї тіні не втечеш. | В) золоте правило моралі; |
| 4. Хто не бажає, той і не має. | Г) потреби людини. |

11. Доповни вислів відомого історика Василя Ключевського

«Гідна людина не та, в якій немає недоліків, а та, в якій є _____»

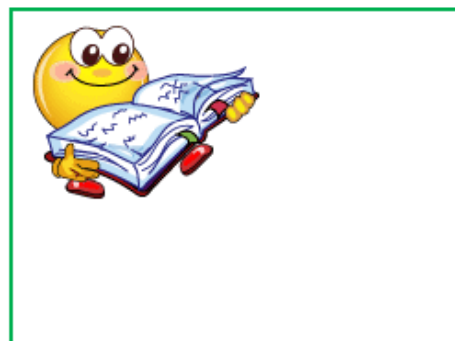
Довідка: (пам'ять, здоров'я, чесноти, індивідуальність, розум).

Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3 бали; всього за рівень 3 бали)

12. Чи погоджуєшся ти з визначенням: «Етика — наука про мораль»? Обґрунтуй свою думку.

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|------|-------------------|
| Комбінована діагностувальна робота №1 | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

Початковий рівень (тестові запитання з однією правильною відповіддю, кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали; всього за рівень 3 бали)

1. Норми і правила поведінки у ставленні людей одне до одного та до суспільства

- А) добродійність;
- Б) мораль;
- В) чесноти;
- Г) спілкування.

2. Негативна риса, недолік, дефект - це:

- А) сум;
- Б) обжерливість;
- В) вада;
- Г) сором.

3. Людина починається з...:

- А) успіху;
- Б) посмішки;
- В) порядності;
- Г) добра.

4. Усі негативні моральні цінності уособлює:

- А) брехливість;
- Б) зло;
- В) егоїзм;
- Г) байдужість.

5. Самооцінка, самоспостереження та самоаналіз – це способи:

- А) виховання власного характеру;
- Б) порівняння себе з іншими;
- В) самопізнання;
- Г) корегувати свою поведінку.

6. Неповторна своєрідність людини, це:

- А) здібності;
- Б) характер;
- В) зовнішність;
- Г) унікальність.

Середній рівень (завдання на встановлення відповідності, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1 бал; всього за рівень 3 бали)





7. Обери та підкресли з поданих слів ті, що ототожнюють позитивні моральні цінності людини:

Агресивність, байдужість, брехливість, відповідальність, гідність, доброта, егоїзм, жадібність, жорстокість, злість, зухвалість, лінощі, мужність, нахабність, повага, співчуття, справедливість, чесність, щедрість, щирість.

8. З'єднай стрілками відповідності між лівою і правою колонками

| | |
|--------------|--|
| 1. потреби | А) сукупність поглядів людини на світ і сенс життя |
| 2. інтереси | Б) прагнення, потяг до здійснення чого-небудь, хотіння |
| 3. світогляд | В) усвідомлені потреби, зацікавленість |
| 4. бажання | Г) необхідність у чомусь важливому для життєдіяльності |

9. Підпиши риси характеру під малюнками.

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  |
| | | | |

Довідка (сумний, добрий, балакучий, заздрисний, ніжний, веселий, егоїстичний.)

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. Установіть відповідність між прислів'ям та його значенням:

| | |
|---|---------------------------|
| 1. Роблячи людям зло, не чекай від них добра. | А) людські чесноти; |
| 2. Добро створиш – себе звеселиш. | Б) потреби людини; |
| 3. Кожна голова має свій розум. | В) людська неповторність; |
| 4. Хто більше має, той більше бажає. | Г) золоте правило моралі. |

11. Доповни вислів українського релігійного діяча Любомира Гузара про доброту:

Бути добрим — це передусім намагатися бути собою, бути _____.

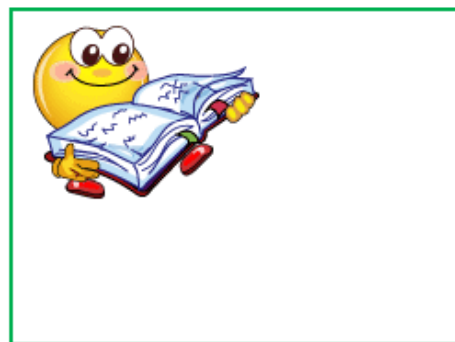
Довідка: (уважним, особистістю, неповторним, індивідуальністю, людиною).

Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3 бали; всього за рівень 3 бали)

12. Чи погоджуєшся ти з визначенням: «Людина — найвища цінність»? Обґрунтуй свою думку.

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|-------------|------------------|
| Тестова діагностувальна робота №1 | | Варіант I |
| Прізвище | Клас | Дата |

1. Самоусвідомлення та самоповага особистості, ставлення до інших людей, у якому визнається їх безумовна цінність, це:

- А) гідність;
- Б) честь;
- В) стан;
- Г) заслуга.

2. UNICEF (ЮНІСЕФ) – це:

- А) організація, яка захищає права та свободи літніх людей;
- Б) організація, яка захищає права та свободи дітей в усьому світі;
- В) організація, яка захищає навколишнє середовище;
- Г) організація, яка захищає тварин.

3. Усі позитивні моральні цінності уособлює:

- А) радість;
- Б) добро;
- В) справедливість;
- Г) щирість.

4. Вивчення людиною своїх властивостей це:

- А) самооцінка;
- Б) самоспостереження;
- В) самопізнання;
- Г) самоаналіз.

5. Хто автор цих рядків?

Ти знаєш, що ти — людина?

Ти знаєш про це чи ні?

Усмішка твоя — єдина,

Мука твоя — єдина,

Очі твої — одні.

- А) Любомир Гузар;
- Б) Григорій Сковорода;
- В) Любов Забашта;
- Г) Василь Симоненко.

6. Про що прислів'я «Кожна голова має свій розум»?

- А) про потреби людини;
- Б) про людські чесноти;

В) про унікальність людини;

Г) про людські почуття.

7. Головна мета людини:

А) розвиватися;

В) бути щасливою;

Б) самовдосконалюватися;

Г) знайти свою ідентичність.

8. Сукупність поглядів людини на сенс життя і світ:

А) світогляд;

В) знання;

Б) креативність;

Г) інтелект.

9. Хто автор книги «Про гріхи і чесноти»?

А) Марк Туллій Цицерон;

В) Любомир Гузар;

Б) Василь Сухомлинський;

Г) Генріх Гейне.

10. Знання, цінності, дії – це складові:

А) зовнішності людини;

В) світогляду людини;

Б) почуттів людини;

Г) характеру людини.

11. Прагнення, потяг до здійснення чого-небудь, це:

А) інтереси;

В) мрії;

Б) бажання;

Г) потреби.

Оцінювання



Маєш значні успіхи



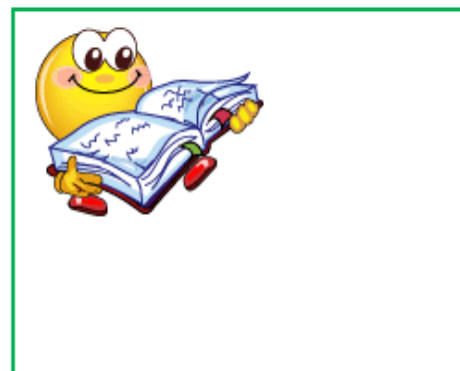
Демонструєш помітний прогрес



Досягаєш результату з допомогою вчителя



Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|------|-------------------|
| Тестова діагностувальна робота №1 | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

1. Конкретна людина з погляду її культури, особливостей характеру, поведінки, це:

А) особистість;

В) персону;

Б) лідер;

Г) суб'єкт.

2. Дитячий фонд ООН - організація, яка захищає права та свободи дітей в усьому світі.

А) Greenpeace (Грінпіс);
Б) UNICEF (ЮНІСЕФ);

В) UNESCO (ЮНЕСКО);
Г) OSCE (ОБСЄ).

3. Етичні поняття, що дають можливість людині оцінювати життя та орієнтуватися в ньому:

А) відповідальність;
Б) моральні цінності;

В) справедливість;
Г) чесність.

4. Давньогрецький філософ Арістотель вважав, що основною метою етики є:

А) успіх;
Б) правильна поведінка;

В) порядність;
Г) щастя людини.

5. Хто автор цих рядків?

*Лише в добро і вищу правду віра
Людину відрізня від мавпи і від звіра.
Хай оживає істина стара:
Людина починається з добра!*

А) Василь Симоненко;
Б) Любов Забашта;
В) Любомир Гузар;
Г) Григорій Сковорода.

6. Про що прислів'я «Добро створиш – себе звеселиш»?

А) про характер людини;
Б) про людські чесноти;

В) про потреби людини;
Г) про людські почуття.

7. Головна мета людини:

А) розвивати позитивні якості;
Б) бути самодостатньою;

В) знайти свою ідентичність;
Г) вести здоровий образ життя.

8. Сукупність поглядів людини на світ і сенс життя

А) індивідуальність;
Б) інтелект;

В) світогляд;
Г) знання.

9. Український релігійний діяч Любомир Гузар написав книгу;

А) «Життєві орієнтири»;
Б) «Про гріхи і чесноти»;

В) «Звичайна людина»;
Г) «Добро і зло».

10. Почуття, розум, критичний сумнів – це складові:

А) почуттів людини;
Б) світогляду людини;

В) зовнішності людини;
Г) характеру людини.

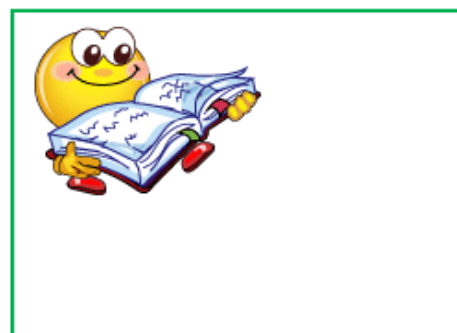
11. Необхідність у чомусь, важливому для життєдіяльності, це:

А) мрії;
Б) інтереси;

В) потреби;
Г) бажання.

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



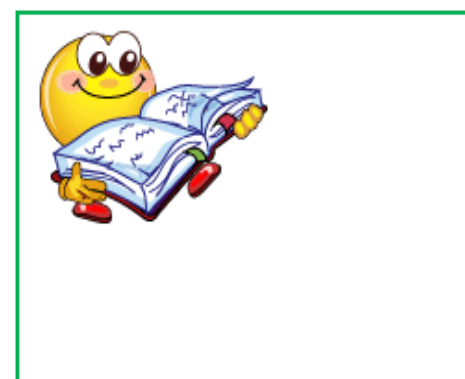
| Бліцоцінювання №1 | | Варіант I |
|-------------------|------|-----------|
| Прізвище | Клас | Дата |
| | | |

Обери позицію:

| № з/п | Твердження | Так | Ні |
|-------|--|-----|----|
| 1 | Духовні потреби людини – це житло, їжа, одяг. | | |
| 2 | Соціальні потреби людини – це колективна і суспільна діяльність. | | |
| 3 | Матеріальні потреби людини – це освіта, творчість, гроші. | | |

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| Бліцоцінювання №1 | | Варіант II |
|-------------------|------|------------|
| Прізвище | Клас | Дата |
| | | |

Обери позицію:

| № з/п | Твердження | Так | Ні |
|-------|---|-----|----|
| 1 | Чеснота — позитивна моральна риса в характері людини. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2 | Світóгляд — це сукупність поглядів людини на світ і сенс життя. | | |
| 3 | Інтереси — прагнення, потяг до здійснення чого-небудь, хотіння. | | |
| | | | |

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



ВІДПОВІДІ

Розділ I «УНІКАЛЬНІСТЬ ТА НЕПОВТОРНІСТЬ ЛЮДИНИ»

Відповіді до комбінованої діагностувальної роботи №1

| Варіант I | Варіант II |
|--|---|
| 1. В | 1. Б |
| 2. А | 2. В |
| 3. Б | 3. Г |
| 4. Г | 4. Б |
| 5. Б | 5. В |
| 6. Г | 6. Г |
| 7. Вдячність, гідність, доброта, культура, мудрість, оптимізм, сміливість, скромність, чесність, щедрість. | 7. Відповідальність, гідність, доброта, мужність, повага, співчуття, справедливість, чесність, щедрість, щирість. |
| 8. 1Б, 2Г, 3А, 4В | 8. 1Г, 2В, 3А, 4Б |
| 9. 1) пам'ять, 2) спортивні здібності, 3) музичний слух, 4) художні здібності. | 9. 1) заздрісний, 2) веселий, 3) сумний, 4) егоїстичний. |
| 10. 1В, 2Б, 3А, 4Г | 10. 1Г, 2А, 3В, 4Б |
| 11. чесноти | 11. людиною |
| 12. - | 12. - |

Відповіді до тестової діагностувальної роботи №1

| Варіант I | Варіант II |
|-----------|------------|
| 1. А | 1. А |
| 2. Б | 2. Б |

| | |
|-------|-------|
| 3. Б | 3. Б |
| 4. В | 4. Г |
| 5. Г | 5. Б |
| 6. В | 6. Б |
| 7. Г | 7. В |
| 8. А | 8. В |
| 9. В | 9. Б |
| 10. В | 10. Б |
| 11. Б | 11. В |

Відповіді до близоцінювання №1

| Варіант I | Варіант II |
|------------------|-------------------|
| 1. Так | 1. Так |
| 2. Ні | 2. Так |
| 3. Так | 3. Ні |

Розділ II «СПІЛКУВАННЯ У ЖИТТІ ЛЮДИНИ»

| | | |
|--|------|------------------|
| Комбінована діагностувальна робота №2 | | Варіант I |
| Прізвище | Клас | Дата |

Початковий рівень (тестові запитання з однією правильною відповіддю, кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали; всього за рівень 3 бали)

1. Назви автора рядків: «Слово – що камінь: коли метне його рука, то вже потім назад не повернеш».

- А) Мігель Сервантес;
- Б) Володимир Сосюра;
- В) Леся Українка;
- Г) Антуан де Сент-Екзюпері.

2. Найбільша розкіш людського існування:

- А) добро;
- Б) радість;
- В) спілкування;
- Г) багатство.

3. Вайбер, телеграм, ватсап – це:

- А) соціальні мережі;
- Б) відеохостинги;
- В) месенджери;
- Г) сервіси для відеоконференцій.

4. Обери позитивну характеристику мережі Інтернет.

- А) інтернет-залежність;
- Б) користування електронною поштою;
- В) спам і віруси;
- Г) доступ сторонніх до особистої інформації.

5. Систематичний характер негативних дій, що спрямовані на приниження конкретної людини.

- А) суперечка;
- Б) штовханина;
- В) ганьба;
- Г) булінг.

6. Вороже ставлення до навколишнього світу.

- А) злість;
- Б) агресивність;
- В) зневага;
- Г) негатив.

Середній рівень (завдання на встановлення відповідності, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1 бал; всього за рівень 3 бали)



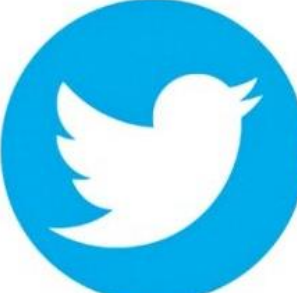

7. З'єднай дві половинки прислів'я:

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. У короткого розуму | А) а говорити окремо. |
| 2. Гостре словечко | Б) довгий язик. |
| 3. Бджола жалить жалом, | В) коле сердечко. |
| 4. Співати добре разом, | Г) а людина словом. |

8. Установи відповідність між способами передачі інформації та відсотками:

| | |
|----------------------------|--------|
| 1. слова | А) 16% |
| 2. інтонація | Б) 48% |
| 3. міміка та жести | В) 5% |
| 4. малюнки, графічні знаки | Г) 31% |

9. Підпиши назви відомих соціальних мереж:

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  |
| | | | |

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. Установи відповідність між фото та іменами відомих людей, з висловами яких познайомилися упродовж вивчення тем розділу:

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1. Папа Римський Бенедикт XVI | 2. Джон Лок | 3. Антуан де Сент-Екзюпері | 4. Арістотель |
| А)  | Б)  | В)  | Г)  |

11. Доповни вислів ірландського письменника Джонатана Свіфта:

«Добрими _____ володіє той, хто найменшу кількість людей ставить у незручне становище».

Довідка: (намірами, манерами, помислами, стосунками).

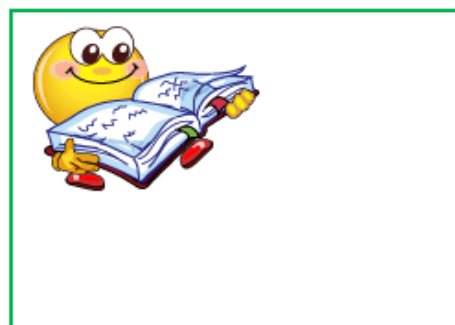
Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3 бали; всього за рівень 3 бали)

12. Склади п'ять правил протидії булінгу для своїх однокласників.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|-------------|-------------------|
| Комбінована діагностувальна робота №2 | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

Початковий рівень (тестові запитання з однією правильною відповіддю, кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали; всього за рівень 3 бали)

1. Комунікація однієї людини з іншою.

- А) доброзичливість;
- В) спілкування;
- Б) дружба;
- Г) бесіда.

2. Назви автора рядків: «Найбільша розкіш – це розкіш людського спілкування».

- А) Антуан де Сент-Екзюпері;
- В) Леся Українка;
- Б) Володимир Сосюра;
- Г) Мігель Сервантес.

3. Спілкування за допомогою вербальних і невербальних засобів.

- А) образне спілкування;
- В) комунікація;
- Б) жестикуляція;
- Г) контент.

4. Інстаграм, фейсбук, твіттер, тік-ток – це:

- А) месенджери;
- В) соціальні мережі;
- Б) відеохостинги;
- Г) сервіси для відеоконференцій.

5. Обери негативну характеристику мережі Інтернет.

- А) швидкий доступ до інформації;
- В) спілкування з друзями;
- Б) користування електронною поштою;
- Г) доступ сторонніх до особистої інформації.

6. Систематичний характер негативних дій, що спрямовані на конкретну людину, за допомогою соціальних мереж

- А) бан; В) спам;
 Б) кібербулінг; Г) ошуканство.

Середній рівень (завдання на встановлення відповідності, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1 бал; всього за рівень 3 бали)





7. З'єднай дві половинки прислів'я:

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Не кричи, | А) та недобре мовчазливому. |
| 2. Лихо говірливому, | Б) а зле слово – ніколи. |
| 3. Від теплого слова | В) а ліпше навчи. |
| 4. Рана загоїться, | Г) і лід розмерзає. |

8. Установи відповідність між словом та його значенням:

| | |
|--------------------|--|
| 1. комунікація | А) бажання людям добра, вияв співчуття до них та піклування про них |
| 2. спілкування | Б) це правила поведінки людей у суспільстві |
| 3. доброзичливість | В) передача інформації в будь-якій формі від однієї людини до іншої. |
| 4. етикет | Г) це спілкування за допомогою вербальних і невербальних засобів |

9. Підпиши назви відомих жестів:

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  |
| | | | |

Слова для довідки: побажання удачі, усе гаразд, схвалення, незадоволення, перемога, симпатія.

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. Установи відповідність між фото та іменами відомих людей, з висловами яких познайомилися упродовж вивчення тем розділу:

| | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------------|
| 1. Джонатан Свіфт | 2. Ілон Маск | 3. Володимир Сосюра | 4. Володимир Мономах |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------------|



11. Доповни вислів англійського філософа і педагога Джона Локка:

«Спілкування з _____ — це своєрідна "школа життя"».

Довідка: (батьками, учителями, однолітками, сусідами).

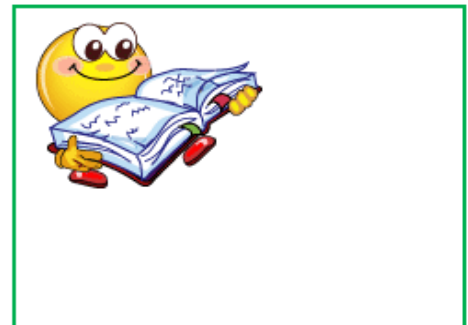
Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3 бали; всього за рівень 3 бали)

12. Склади п'ять правил користування соціальними мережами для своїх однокласників.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|------|------------------|
| Тестова діагностувальна робота №2 | | Варіант I |
| Прізвище | Клас | Дата |

1. Передача інформації в будь-якій формі від однієї людини до іншої.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| А) взаєморозуміння; | В) товариськість; |
| Б) спілкування; | Г) дружба. |

2. Спілкування з використанням мови.

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| А) дружнє спілкування; | В) невербальне спілкування; |
| Б) жестове спілкування; | Г) вербальне спілкування. |

3. Комунікація, спрямована на порозуміння співрозмовників.

- А) імпульсивна комунікація; В) агресивна комунікація;
Б) доброзичлива комунікація; Г) конструктивна комунікація.

4. Бажання людям добра, вияв співчуття до них та піклування про них.

- А) доброзичливість; В) відкритість;
Б) щирість; Г) доброта.

5. Вплив на людину нечесними, прихованими засобами задля отримання бажаного.

- А) лідерство; В) агресивність;
Б) маніпуляція; Г) навіювання.

6. Приниження, цькування за допомогою мобільних телефонів, інших електронних пристроїв, яке може відбуватися в соціальних мережах, месенджерах тощо.

- А) знущання; В) хакерство;
Б) булінг; Г) кібербулінг.

7. Назви автора рядків:

«Ну що б, здавалося, слова...

Слова та голос — більш нічого.

А серце б'ється — ожива,

Як їх почує!»

- А) Тарас Шевченко;
Б) Ліна Костенко;
В) Всеволод Нестайко;
Г) Леся Українка.

8. Відомий сучасний винахідник і підприємець, розробник космічних кораблів та екологічних електромобілів.

- А) Ілон Маск; В) Стівен Кінг;
Б) Стів Джобс; Г) Білл Гейтс.

9. Всесвітня система взаємополучених комп'ютерних мереж, що базуються на комплекті Інтернет-протоколів.

- А) Internet; В) McLaut;
Б) Starlink; Г) YouTube.

10. Особлива форма комунікації, в процесі якої відбувається взаємодія людей один з одним в мережі Інтернет.

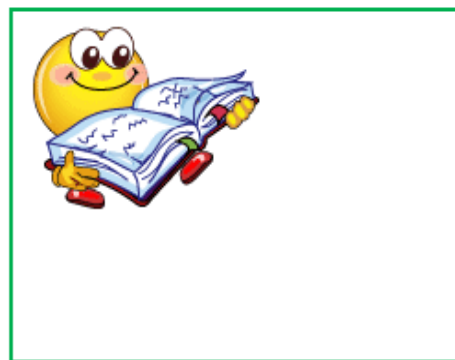
- А) вербальне спілкування; В) невербальне спілкування;
Б) офлайн-спілкування; Г) онлайн-спілкування.

11. Сукупність інформаційних технологій та методик викладання, що передбачають здобуття освіти без фізичної присутності учнів у школі.

- А) ілюстративне навчання; В) проблемне навчання;
Б) дистанційне навчання; Г) очне навчання.

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|------|-------------------|
| Тестова діагностувальна робота №2 | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

1. Спілкування без використання мови, за допомогою інтонації, міміки, жестів, дій, рухів тіла та ін.

- А) вербальне спілкування;
- В) невербальне спілкування;
- Б) дружнє спілкування;
- Г) небажане спілкування.

2. Позитивна риса особистості, яка виявляється у чесності, правдивості.

- А) добро;
- В) радість;
- Б) щирість;
- Г) доброзичливість.

3. Усілякі особистісні контакти, які відбуваються за межами офіційних відносин.

- А) віртуальне спілкування;
- В) неформальне спілкування;
- Б) вербальне спілкування;
- Г) невербальне спілкування.

4. Правила поведінки людей у суспільстві.

- А) закон;
- В) етикет;
- Б) етика;
- Г) право.

5. Риса характеру, що виражається у ворожому ставленні людини до інших людей, до тварин, до навколишнього світу.

- А) злість;
- В) брехливість;
- Б) брутальність;
- Г) агресивність.

6. Прояв насилля, який має систематичний характер та спрямований на приниження людини.

- А) булінг;
- В) агресія;
- Б) кібербулінг;
- Г) знущання.

7. Обмін інформацією, взаєморозуміння, взаємодія – це:

- А) дружба;
- Б) урок;

В) спілкування;

Г) розвиток.

8. Назви автора рядків:

*«Я знаю силу слова —
воно гостріш штика
і швидше навіть кулі,
не тільки літака»*

А) Тарас Шевченко;

Б) Ліна Костенко;

В) Володимира Сосюра;

Г) Леся Українка.

9. Відомий американський винахідник, один із засновників корпорацій Next, Apple, Ріхар та ключова фігура у світовій комп'ютерній індустрії.

А) Ілон Маск;

В) Стівен Кінг;

Б) Білл Гейтс;

Г) Стів Джобс.

10. Комп'ютерно опосередковане спілкування (комунікація, взаємодія) в асинхронному режимі.

А) вербальне спілкування;

В) невербальне спілкування;

Б) офлайн-спілкування;

Г) онлайн-спілкування.

11. Усі способи, коли діти використовують комп'ютери й Інтернет, смартфони та планшети, комп'ютерні ігри й соціальні мережі.

А) освітнє середовище;

Б) цифрове середовище;

В) навколишнє середовище;

Г) інформаційне середовище.

Оцінювання

! Маєш значні успіхи

✓ Демонструєш помітний прогрес

➤ Досягаєш результату з допомогою

? Твоя робота ще потребує уваги і д

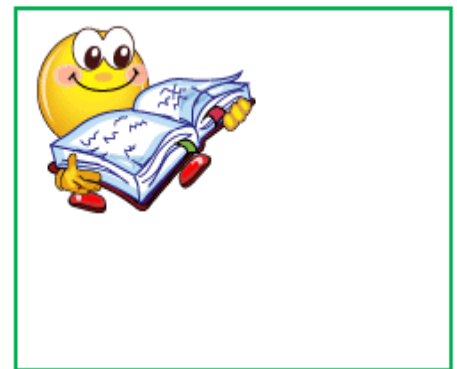
| | | |
|--------------------------|------|------------------|
| Бліцоцінювання №2 | | Варіант I |
| Прізвище | Клас | Дата |

Обери позицію:

| № з/п | Твердження | Так | Ні |
|-------|--|-----|----|
| 1 | Твіттер – це соціальна мережа | | |
| 2 | Інтернет називають всесвітньою «павутиною» | | |
| 3 | Цькування — це тривалі, повторювані дії негативного характеру. | | |

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



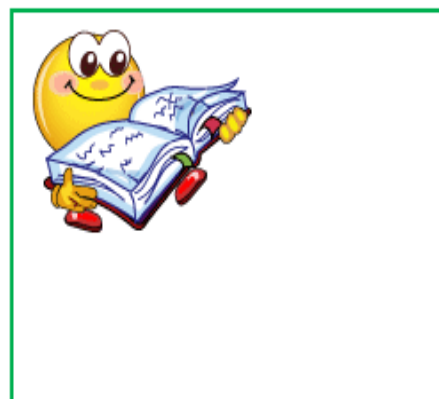
| | | |
|--------------------------|------|-------------------|
| Бліцоцінювання №2 | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

Обери позицію:

| № з/п | Твердження | Так | Ні |
|-------|--|-----|----|
| 1 | Інстаграм – це соціальна мережа. | | |
| 2 | Цифрове середовище — це частина звичайного життя багатьох людей, особливо молодих. | | |
| 3 | Якщо друзі посварилися і тривалий час не спілкуються – це боулінг. | | |

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



ВІДПОВІДІ

Розділ II «СПЛКУВАННЯ У ЖИТТІ ЛЮДИНИ»

Відповіді до комбінованої діагностувальної роботи №2

| Варіант I | Варіант II |
|---|---|
| 1. А | 1. В |
| 2. В | 2. А |
| 3. В | 3. В |
| 4. Б | 4. В |
| 5. Г | 5. Г |
| 6. Б | 6. Б |
| 7. 1Б, 2В, 3Г, 4А | 7. 1В, 2А, 3Г, 4Б |
| 8. 1В, 2Г, 3Б, 4А | 8. 1Г, 2В, 3А, 4Б |
| 9. 1) інстаграм, 2) фейсбук, 3) твіттер, 4) тік-ток. | 9. 1) усе гаразд, 2) схвалення, 3) незадоволення, 4) перемога. |
| 10. 1Б, 2Г, 3А, 4В | 10. 1Г, 2В, 3А, 4Б |
| 11. манерами. | 11. однолітками. |
| 12. - | 12. - |

Відповіді до тестової діагностувальної роботи №2

| Варіант I | Варіант II |
|-----------|------------|
| 1. Б | 1. В |
| 2. Г | 2. Б |
| 3. Г | 3. В |
| 4. А | 4. В |
| 5. Б | 5. Г |
| 6. Г | 6. А |
| 7. А | 7. В |
| 8. А | 8. В |
| 9. А | 9. Г |

| | |
|-------|-------|
| 10. Г | 10. Б |
| 11. Б | 11. Б |

Відповіді до **бліцопитування №2**

| Варіант I | Варіант II |
|-----------|------------|
| 1. Ні | 1. Так |
| 2. Так | 2. Так |
| 3. Так | 3. Ні |

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Давидюк Л., Мельник А. «Етика»: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2022.
2. Пометун О., Ремех Т., Кришмарел В. «Етика. 5-6 класи»: модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
3. «Діти і соціальні мережі» / буклет Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні. ВГЦ «Волонтер», 2021.
4. Збірник народних прислів'їв URL: <https://rozdil.lviv.ua/pryslivya/> (дата звернення: 12.02.2023).
5. онлайн-платформа Всеукраїнської кампанії проти кібербулінгу Docudays UA URL: <https://edu.bullyingstop.org.ua/article/4> (дата звернення: 11.02.2023).
6. Вікіпедія. Вільна енциклопедія URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/> (дата звернення: 04.02.2023).
7. Googl – картинки URL: <https://www.google.com/search> (дата звернення: 11.02.2023).

Розділ III «Світ людських емоцій і почуттів»

| | | |
|--|-------------|------------------|
| Комбінована діагностувальна робота №3 Тема. Емоції та почуття. Емпатія. Керування власними емоціями. | | Варіант I |
| Прізвище | Клас | Дата |

Початковий рівень (тестові запитання з однією правильною відповіддю, кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали; всього за рівень 3 бали)

1. Стани і переживання людини, які визначаються обставинами, настроями і стосунками з іншими людьми - це ...

- А) емпатія
Б) почуття;
В) емоції;
Г) вчинки

2. Із перерахованого вибери 3 способи вираження емоцій

- А) вербальний, критичний, невербальний
Б) вербальний, невербальний, вчинки
В) вербальний, критичний, вчинки
Г) невербальний, вчинки, почуття

3. Вибери прислів'я, в яких йдеться про почуття любові до Батьківщини.

- А) Для кожного його мова — найкраща й найсолодша
Б) Де є добрі люди, там біди не буде
В) Батьківщина — мати, умій за неї постояти
Г) Птицю пізнати по пір'ю, а людину по мові

4. Вербальне спілкування – це спілкування за допомогою...

- А) жестів
Б) мови
В) мови і жестів
Г) міміки

5. Із перерахованого вибери те, що є емоцією

- А) любов
Б) ненависть
В) радість
Г) повага

6. Властивість розуміти почуття і емоції інших людей називається

- А) почуття
Б) емоції
В) емпатія
Г) симпатія

Середній рівень (завдання на встановлення відповідності, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1 бал; всього за рівень 3 бали)

7. Із перерахованих емоцій вибери позитивні та розташуй їх у алфавітному порядку: страх, радість, захоплення, гнів, переляк, задоволення, тривога, смуток, подив, сором, симпатія.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

8. Установи відповідність між поняттям та його означенням

| | |
|------------------|---|
| 1. Самоконтроль | А) розуміння і усвідомлення власних емоцій |
| 2. Самопізнання | Б) уникнення негативного прояву недоречних емоцій; |
| 3. Самомотивація | В) загальний емоційний стан людини |
| 4. Настрій | Г) використання позитивних емоцій для досягнення мети |

9. Продовжити прислів'я

Без верби і калини немає ...

Україна – мати, за неї треба головою ...

Людина без Вітчизни, як соловей без ...

Нема на світі другої України, немає другого

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. З'єднай стрілками відповідності між лівою і правою колонками

| | |
|---|-------------------------|
| 1. «Не вибачайся за сльози. Без емоцій — ми просто роботи» | А) Григорій Сковорода |
| 2. «Любов виникає з любові, коли хочу, щоб мене любили, я сам першим люблю». | Б) Елізабет Гілберт |
| 3. «Добрі почуття, емоційна культура — це осердя людяності..» | В) Меріл Стріп |
| 4. «Великим даром людини є те, що вона має силу співпереживання, вона може відчувати таємничий зв'язок з іншими». | Г) Василь Сухомлинський |

11. Поясни, як ти розумієш поняття «емпатія» –

Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3 бали; всього за рівень 3 бали)

12. Напиши декілька порад своїм одноліткам, як впоратися з власними емоціями...

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|-------------|-------------------|
| Комбінована діагностувальна робота №3 Тема. Емоції та почуття. Емпатія. Керування власними емоціями. | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

Початковий рівень (тестові запитання з однією правильною відповіддю, кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали; всього за рівень 3 бали)

1. Емоційне ставлення людини до того, що відбуваються в її житті, що вона пізнає, як діє-це

- А) емпатія
- Б) почуття
- В) емоції
- Г) вчинки

2. Із перерахованого назви 3 причини, які спонукають нас навчатися емпатії

- А) щоб тебе всі любили; емпатія навчає лідерству; емпатія стимулює до навчання;
- Б) щоб краще розуміти один одного; емпатія навчає лідерству; емпатія стимулює до навчання;
- В) емпатія допомагає краще пізнавати один одного; емпатія стимулює до навчання; емпатія викликає захоплення.
- Г) щоб краще розуміти один одного; емпатія навчає лідерству; емпатія дає збагачення

3. Вибери прислів'я, в якому йдеться про почуття любові до Батьківщини

- А) Рідна мова — не полова: її за вітром не розвієш
- Б) Свій край, як рай, а чужа країна, як домовина

В) Хто мови своєї цурається,
хай сам себе стидається

Г) Хто чисте сумління має,
спокійно спати лягає

4. Одним із найсильніших позитивних почуттів є:

- А) ненависть;
- Б) любов;

- В) зневага;
- Г) повага

5. Із перерахованого вибери те, що є почуттям

- А) страх
- Б) гнів

- В) любов
- Г) туга

6. Любов до Батьківщини називається...

- А) егоїзм
- Б) емпатія

- В) патріотизм
- Г) настрій

Середній рівень (завдання на встановлення відповідності, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1 бал; всього за рівень 3 бали)

7. Із перерахованих емоцій вибери негативні та розташуй їх у алфавітному порядку: страх, гнів, переляк, задоволення, ніжність, смуток, впевненість, насолода.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

8. Установіть відповідність з поняттям та означенням до нього

| | |
|----------------------------|--|
| 1. Високий рівень емпатії | А) відчуваю труднощі у спілкуванні; не вмію співпереживати та емоційно відгукуватися на події; |
| 2. Середній рівень емпатії | Б) відчуваю яскравий емоційний відгук на почуття та переживання інших; співпереживаю близьким та стороннім людям |
| 3. Низький рівень емпатії | В) здатність людини розуміти й відчувати почуття іншої людини |
| 4. Емпатія | Г) тримаю під контролем свої почуття, думки, емоції |

9. Продовжити прислів'я

Поділена радість подвійна, а поділене горе вдвічі ...

Де є добрі люди, там біди не...

Доброго тримайся, поганого ...

Добро довго пам'ятається, а зло ще...

Добре ім'я краще ...

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. З'єднай стрілками відповідності між лівою і правою колонками

| | |
|--|-----------------------|
| 1. «Можеш вибирати друзів і дружину, Вибрати не можна тільки Батьківщину». | А) Григорій Сковорода |
| 2. «Кожному мила своя сторона» | Б) Василь Симоненко |
| 3. «Я єсть народ, якого Правди сила ніким звойована ще не була» | В) Павло Чубинський |
| 4. «Ще не вмерла України і слава, і воля» | Г) Павло Тичина |

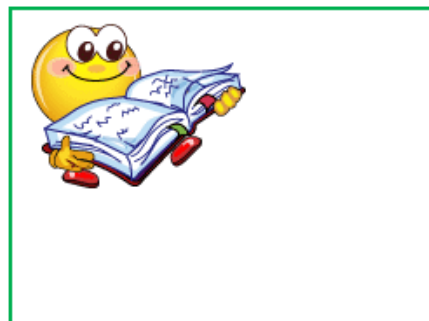
11. Поясни, як ти розумієш поняття «патріотизм» –

Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3 бали; всього за рівень 3 бали)

12. Напиши кілька порад своїм одноліткам, які переживають негативні емоції

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|------|------------------|
| Тестова діагностувальна робота №3 | | Варіант I |
| Тема. Емоції та почуття. Емпатія. Керування власними емоціями. | | |
| Прізвище | Клас | Дата |

1. Нетривала реакція людини на явища реального або вигаданого світу.

- А) Емоція
- Б) почуття
- В) настроїв
- Г) емпатія

2. Загальний емоційний стан людини

- А) Емоція
- Б) почуття
- В) настроїв
- Г) емпатія

3. Почуття глибокої відданості до кого або чого-небудь

- А) емпатія
- Б) симпатія
- В) любов
- Г) дружба

4. Спосіб вираження емоцій за допомогою міміки, жестів

- А) вербальний
- Б) невербальний
- В) вчинки
- Г) дії

5. Вибери варіант відповіді, де всі емоції є позитивними

- А) злість, радість, сум, заздрість, доброта, задоволення, страх
- Б) доброта, радість, захоплення, ніжність, щастя
- В) захоплення, ніжність, роздратування, цікавість, упевненість, насолода
- Г) ніжність, заздрість, доброта, упевненість, насолода

6. Який із варіантів поведінки у конфліктній ситуації є ефективним?

- А) стримати свої почуття, щоб ніхто не довідався, що саме вона відчуває
- Б) висловити свої почуття агресивно, щоб усім стало прикро
- В) висловити свої почуття конструктивно так, щоб нікому не було прикро
- Г) ні з ким не розмовляти

7. Слово «патріот» походить із латини та перекладається як

- А) любов
- Б) друг
- В) земляк
- Г) сусід

8. Які складові має емпатія?

- А) слухаємо, спостерігаємо, розуміємо

- Б) спостерігаємо, говоримо, сміємося
- В) слухаємо, говоримо, розуміємо
- Г) говоримо, обіймаємо, сміємося

9. Розуміння й усвідомлення власних емоцій

- А) самоконтроль
- Б) самомотивація
- В) самопізнання
- Г) самостійність

10. Кому належать слова: «Коли в тебе людське серце — співчувай, а якщо хочеш — ревнуй і гнівайся, та уникай ворогування?»

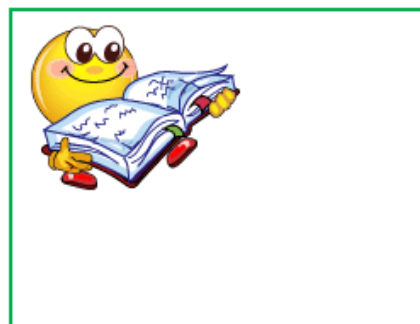
- А) І.Франку
- Б) Г.Сковороді
- В) В.Сосюрі
- Г) Т.Г.Шевченку

11. Закінчи прислів'я «Де любов, там і ...»

- А) розуміння
- Б) дружба
- В) мир
- Г) щастя

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|------|-------------------|
| Тестова діагностувальна робота №3 | | Варіант II |
| Тема. Емоції та почуття. Емпатія. Керування власними емоціями. | | |
| Прізвище | Клас | Дата |

1. Узагальнені людські переживання щодо чогось або когось.

- А) емоція
- Б) почуття
- В) емпатія
- Г) настроїв

2. Здатність людини розуміти й відчувати почуття іншої людини

- А) емоція
- Б) почуття
- В) емпатія
- Г) настроїв

3. Особливе емоційне переживання належності до спільноти громадян своєї країни

- А) дружба
- Б) патріотизм
- В) радість
- Г) гордість

4. Використання позитивних емоцій для досягнення мети

- А) самоконтроль
- Б) самомотивація
- В) самопізнання
- Г) самостійність

5. Спосіб вираження емоцій за допомогою мови

- А) вербальний
- Б) невербальний
- В) вчинки
- Г) дії

6. Вибери варіант поведінки в конфліктній ситуації, в якому людина керує своїми емоціями.

- А) стримати свої почуття, щоб ніхто не довідався, що саме вона відчуває
- Б) висловити свої почуття агресивно, щоб усім стало прикро
- В) висловити свої почуття конструктивно так, щоб нікому не було прикро
- Г) посміхатися і мовчати

7. Кому належать слова: «Любов починається з любові, коли я хочу, щоб мене любили, я сам перший люблю»?

- А) Т.Г.Шевченку
- Б) Г.С.Сковороді
- В) І.Я.Франко
- Г) Лесі Українці

8. Який рівень емпатії описано в даному випадку: «Відчуваю яскравий емоційний відгук на переживання інших, не відокремлюю свій емоційний стан від проблем інших людей, співпереживаю близьким та стороннім людям»

- А) початковий
- Б) середній
- В) низький

Г) високий

9. Найефективнішим способом вирішення конфліктної ситуації

- А) агресивність
- Б) стриманість
- В) відкрите спілкування
- Г) співчуття

10. Що є проявом вираження позитивних емоцій?

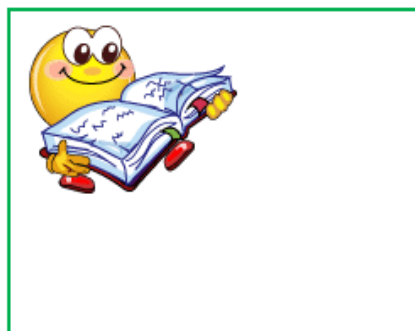
- А) дихання стає нерівним
- Б) руки самі стискаються в кулаки
- В) людина зціплює зуби
- Г) на обличчі з'являється усмішка

11. Закінчи прислів'я «Хто серцем любить, той словом..»

- А) говорить
- Б) дружить
- В) служить
- Г) голубить

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|-------------|------------------|
| Бліцоцінювання №3 | | Варіант I |
| Тема. Емоції та почуття. Емпатія. Керування власними емоціями. | | |
| Прізвище | Клас | Дата |

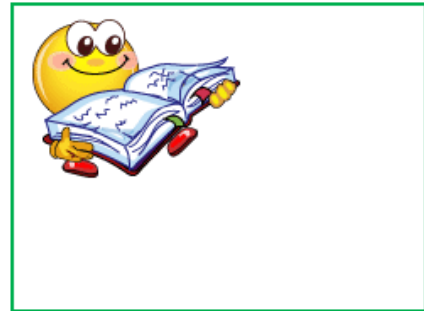
Встанови, які твердження є проявом патріотизму:

| № з/п | Твердження | Так | Ні |
|-------|---|-----|----|
| 1 | Патріотизм — особливе емоційне переживання належності до спільноти громадян своєї країни | | |
| 2 | Патріотизм — повага до свого народу, його мови, історії та зневажливе ставлення до інших країн та народів | | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 3 | Патріотизм — це гордість за досягнення своєї Батьківщини, пошана до її культури, традицій та минулого, прагнення зберегти й примножити їх, а також захищати інтереси своєї країни та свого народу. | | |
|----------|--|--|--|

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



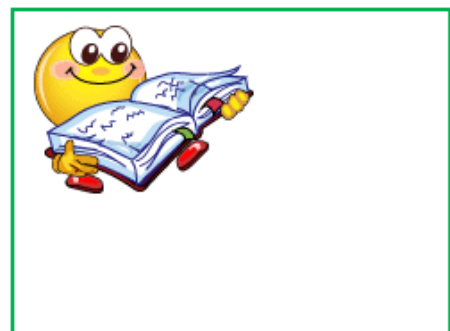
| | | |
|--|-------------|-------------------|
| Бліцоцінювання №3 Тема. Емоції та почуття. Емпатія. Керування власними емоціями. | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

Як ти вважаєш, які твердження є вірними?

| № з/п | Твердження | Відповідь |
|-------|--|-----------|
| 1 | Повага до людини викликає почуття заздрості | |
| 2 | Почуття провини змушує людину замислитися над своїми вчинками, знайти шлях до виправлення ситуації та скоригувати свою поведінку, щоб не допустити подібних ситуацій у майбутньому | |
| 3 | Почуття любові спонукає дбати та піклуватися про тих, кого люблять | |

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



ВІДПОВІДІ

Відповіді до комбінованої діагностувальної роботи №3

| Варіант I | Варіант II |
|---|-------------------------------------|
| 1. В | 1. Б |
| 2. Б | 2. Б |
| 3. В | 3. Б |
| 4. Б | 4. Б |
| 5. В | 5. В |
| 6. В | 6. В |
| 7. Задоволення, захоплення, радість, симпатія. | 7. Гнів, переляк, смуток, страх |
| 8. 1Б, 2А, 3Г, 4В | 8. 1Б, 2Г, 3А, 4В |
| 9. України, стояти, пісні, Дніпра | 9. Буде, цурайся, довше, багатства, |
| 10. 1Б, 2А, 3Г, 4В | 10. 1Б, 2А, 3Г, 4В. |

Відповіді до тестової діагностувальної роботи №3

| Варіант I | Варіант II |
|-----------|------------|
| 1. А | 1. Б |
| 2. В | 2. В |
| 3. В | 3. Б |
| 4. Б | 4. Б |
| 5. Б | 5. А |
| 6. В | 6. В |
| 7. В | 7. Б |
| 8. А | 8. Г |
| 9. В | 9. В |
| 10. Б | 10. Г |
| 11. Г | 11. Г |

Відповіді до блискоцінювання №3

| Варіант I | Варіант II |
|-----------|------------|
| 1. Так | 1. Ні |
| 2. Ні | 2. Так |
| 3. Так | 3. Так |

Розділ IV «ЖИТТЄВИЙ ПОСТУП ЛЮДИНИ»

| | | |
|---|------|------------------|
| Комбінована діагностувальна робота №4 | | Варіант I |
| Тема. Особистісний розвиток людини. Становлення і дорослішання людини: самостійність, наполегливість і цілеспрямованість. Життєві цілі, плани та перспективи. | | |
| Прізвище | Клас | Дата |

Початковий рівень (тестові запитання з однією правильною відповіддю, кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали; всього за рівень 3 бали)

1. Здатність людини покладатися на себе у вирішенні проблем й емоційно не залежати від інших

- А) наполегливість
Б) цілеспрямованість
В) самостійність
Г) незалежність

2. Щоденними (короткостроковими) цілями є

- А) збудувати будинок
Б) поїхати на море
В) навчитися грати на гітарі
Г) зателефонувати друзів та домовитися про зустріч

3. Життєві перспективи

- А) індивідуальні пріоритети, до яких прагне рухатися у своєму житті людина
Б) планування на певний термін людиною своїх життєвих цілей
В) бачення людиною свого майбутнього, що відображає зв'язок її життєвих планів зі станом суспільства і держави
Г) щоденне планування роботи

4. Кому належать слова «Учіться, брати мої, думайте, читайте».

- А) І.Франку
Б) В.Сосюрі
В) Т.Шевченку
Г) Л.Українці

5. Те, що найбільше цікавить людину, що становить зміст її думок і турбот; прагнення, потреби

- А) інтереси
Б) хобі
В) навчання
Г) потреби

6. «Створити міцну сім'ю, прочитати 1000 книг, побувати в усіх містах своєї країни, вивчити три іноземні мови, знайти цікаве хобі, знайти справжнього друга, піднятися на Говерлу, виростити сад, побудувати будинок»- все перераховане є

- А) хобі
Б) мрія
В) життєві цілі
Г) потреби

Середній рівень (завдання на встановлення відповідності, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1 бал; всього за рівень 3 бали)



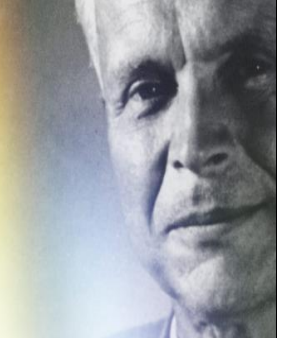
7. Ознайомтесь із прислів'ями та афоризмами. Визначте їх тематику. Розподіліть їх відповідно тематиці.

- | | |
|---|-------------|
| 1. «Кожного вабить до себе своя пристрасть». Г.Сковорода | А) мрія |
| 2. «Піти в науку — треба терпіть і муку». | Б) навчання |
| 3. «Ти не можеш змінювати напрямок вітру, але завжди можеш підняти вітрила, щоб досягти своєї мети». Оскар Уайльд | В) мета |
| 4. «Набагато точніше можна судити про людину по її мріях, ніж по її думках». В.Гюго | Г) хобі |

8. Назви, як називається зображений метод прийняття рішень



9. З'єднай стрілками зображення із його описом.

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  |
| А) Ілля Мечников, Лауреат Нобелівської премії з медицини та фізіології | Б) Олександр Довженко, класик світового кінематографа | В) Соломія Крушельницька, оперна дівка, за життя визнана найвидатнішою співачкою світ | Г) Ліна Костенко, українська поетеса. |

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. З'єднай стрілками відповідності між лівою і правою колонками

| | |
|---|----------------------|
| 1. Прагнення людини досягти визначеної мети | А) самостійність |
| 2. Здатність людини покладатися на себе у вирішенні проблем й емоційно не залежати від інших | Б) цілеспрямованість |
| 3. Здатність продовжувати розпочату справу, долаючи перешкоди, що виникають | В) інтерес |
| 4. Притаманне людині позитивне або негативне ставлення до когось або чогось як до того, що здатне задовольнити або не задовольнити її прагнення | Г) наполегливість |

11. Розглянь інформаційний плакат та поясни, як ти його розумієш



Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3 бали; всього за рівень 3 бали)

12. Напиши кілька причин, навіщо потрібно займатися спортом

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|---|-------------|-------------------|
| Комбінована діагностувальна робота №4 | | Варіант II |
| Тема. Особистісний розвиток людини. Становлення і дорослішання людини: самостійність, наполегливість і цілеспрямованість. Життєві цілі, плани та перспективи. | | |
| Прізвище | Клас | Дата |

Початковий рівень (тестові запитання з однією правильною відповіддю, кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали; всього за рівень 3 бали)

1. Здатність продовжувати розпочату справу, долаючи перешкоди, що виникають

- А) наполегливість
- В) самостійність
- Б) цілеспрямованість
- Г) рішучість

2. Які із перерахованих цілей є довгостроковими

- А) зателефонувати другові та домовитися про зустріч
- В) навчитися грати на гітарі
- Б) збудувати будинок та мати сім'ю
- Г) прочитати книжку

3. Самостійність – це

- А) здатність людини покладатися на себе у вирішенні проблем й емоційно не залежати від інших
- В) прагнення людини досягти визначеної мети
- Б) здатність продовжувати розпочату справу, долаючи перешкоди, що виникають
- Г) організована, двостороння діяльність, спрямована на максимальне засвоєння навчального матеріалу

4. Організована, двостороння діяльність, спрямована на максимальне засвоєння й усвідомлення навчального матеріалу та подальшого застосування отриманих знань, умінь і навичок на практиці

- А) навчання
- В) успіхи
- Б) хобі
- Г) потреби

5. Кому належать слова «Людина зростає в міру того, як зростають її цілі...»

А) Тарасу Шевченку

В) Лесі Українці

Б) Івану Франку

Г) Фрідріху Шиллеру

6. Те, чому людина охоче присвячує свій вільний час

А) інтерес

Б) хобі

В) навчання

Г) потреби

Середній рівень (завдання на встановлення відповідності, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1 бал; всього за рівень 3 бали)

7. Ознайомтесь із прислів'ями та визначте їх тематику.

Розподіліть їх відповідно тематиці.

1. Не кажи — не вмю, а кажи — навчусь!

А) мета

2. Дайте людині мету, заради якої

Б) навчання

варто жити, і вона зможе вижити в

будь-якій ситуації. (Йоганн Вольфганг Гете)

3. Людина без мрії- соловей без голосу.

В) успіх

(М. Стельмах)

4. Успіх — це рух від невдачі до невдачі

Г) мрію

без втрати ентузіазму (Черчіль Вінстон)

8. Назви, як називається зображений метод прийняття рішень

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| ЩО буде, якщо це Відбудеться? | ЩО буде, якщо це не Відбудеться? |
| ЧОГО не буде, якщо це Відбудеться? | ЧОГО не буде, якщо це не Відбудеться? |

9. З'єднай стрілками зображення із його описом.

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>1.</p>  | <p>2.</p>  | <p>3.</p>  | <p>4.</p>  |
| <p>А) Григорій Сковорода, український мандрівний філософ, поет</p> | <p>Б) Олég Скріпка, український музикант-мультиінструменталіст, вокаліст, композитор</p> | <p>В) В'ячеслав Чорновіл, Герой України, дисидент часів СРСР і політичний діяч</p> | <p>Г) Альберт Ейнштейн, основоположник сучасної фізики</p> |

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. З'єднай стрілками відповідності між лівою і правою колонками

| | |
|---|-------------------------------|
| <p>1. Продуманий намір зробити що-небудь, якимось чином</p> | <p>А) Життєві плани</p> |
| <p>2. Бачення людиною свого майбутнього, що відображає зв'язок її життєвих планів зі станом суспільства і держави</p> | <p>Б) життєві цілі</p> |
| <p>3. Індивідуальні пріоритети, до яких прагне рухатися у своєму житті людина</p> | <p>В) життєві перспективи</p> |
| <p>4. Планування на певний термін людиною руху до своїх життєвих цілей з урахуванням їхньої важливості для неї та можливостей досягнення.</p> | <p>Г) рішення</p> |

11. Розглянь інформаційний плакат та поясни, як ти його розумієш

Успіх приходить до тих, хто його прагне !

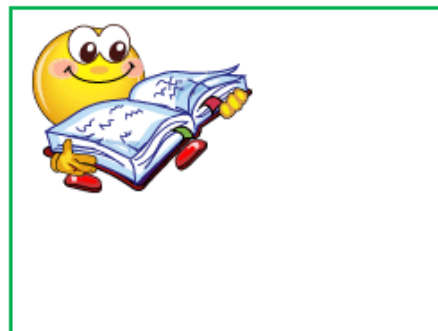


Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3 бали; всього за рівень 3 бали)

12. Напиши кілька причин, навіщо потрібно навчатися

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



Розділ IV «ЖИТТЄВИЙ ПОСТУП ЛЮДИНИ»

| | | |
|--|------|------------------|
| Тестова діагностувальна робота №4 | | Варіант I |
| Тема. Індивідуальність людини. Людські чесноти. Потреби, бажання, інтереси | | |
| Прізвище | Клас | Дата |

1. Захоплення, улюблене заняття, уподобання людини

А) навчання

- Б) хобі
- В) інтереси
- Г) потреби

2. Форма освіти, під час якої людина навчає та виховує сама себе

- А) навчання
- Б) самонавчання
- В) хобі
- Г) інтерес

3. Яке хобі стало змістом подальшого життя Катерини Білокур?

- А) вишивання
- Б) гончарство
- В) живопис
- Г) музика

4. Серед перерахованих означень вибери те, що є самостійністю

- А) нездатний діяти самостійно
- Б) нездатністю людини справитися зі складною ситуацією без допомоги когось або чогось.
- В) невміння мислити і аналізувати свої вчинки
- Г) здатність самому ставити свої цілі і самому їх досягати, здатність вирішувати свої проблеми за свій рахунок

5. Кому належать слова: «Геній – це 1% натхнення та 99% виснажливої праці»?

- А) Томасу Едісону
- Б) Ілону Маску
- В) Лесі Українці
- Г) Антуану де Сент -Екзюпері

6. Безуспішне завершення чого-небудь; факт недосягнення людиною поставленої мети

- А) захоплення
- Б) життєва мета
- В) хобі
- Г) невдача

7. Яка тема об'єднує наступні прислів'я ?

Мудрим ніхто не вродився, а навчився.

Навчай інших — і сам навчишся.

Наука в ліс не веде, а з лісу виводить

- А) мрія
- Б) захоплення
- В) навчання

Г) мета

8. Закінчи висловлювання А.де Сент- Екзюпері «Ціль без плану- це просто...»

- А) ціль
- Б) захоплення
- В) мрія
- Г) робота

9. Як називається один із способів прийняття рішень?

- А) квітка рішень
- Б) дерево рішень
- В) кущ рішень
- Г) драбина рішень

10. Планування на певний термін людиною руху до своїх життєвих цілей з урахуванням їхньої важливості для неї та можливостей досягнення

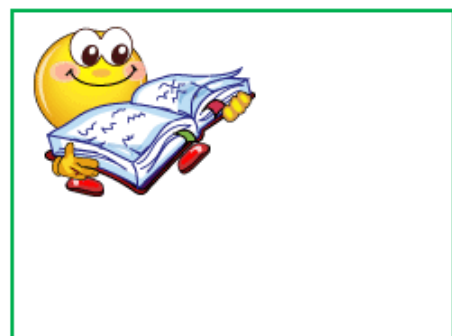
- А) життєві цілі
- Б) життєві плани
- В) життєві перспективи
- Г) мета

11. Позитивний наслідок діяльності людини в певній сфері; факт досягнення поставленої мети

- А) захоплення
- Б) життєва мета
- В) хобі
- Г) успіх

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



Тестова діагностувальна робота №4
Тема. Індивідуальність людини. Людські чесноти.
Потреби, бажання, інтереси

Варіант II

| | | |
|----------|------|------|
| Прізвище | Клас | Дата |
|----------|------|------|

1. Прагнення, потреби, те, що найбільше цікавить людину

- А) навчання
- Б) інтереси
- В) хобі
- Г) потреби

2. Процес передачі та засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини

- А) навчання
- Б) інтереси
- В) хобі
- Г) потреби

3. Яке хобі стало змістом подальшого життя Дмитра Комарова, автора програми «Світ навиворіт»?

- А) музика
- Б) живопис
- В) поезія
- Г) подорожі

4. Серед перерахованих означень вибери те, що не є самостійністю

- А) уміння мислити і аналізувати свої вчинки
- Б) уміння дбати про себе: виконувати уроки, готувати їжу, доглядати за своїми речами
- В) бачити свої потреби і вимагати від інших їх задовольнити.
- Г) здатність самому ставити свої цілі і самому їх досягати

5. Кому належать слова «Ціль без плану – це просто мрія»?

- А) Томасу Едісону
- Б) Ілону Маску
- В) Лесі Українці
- Г) Антуану де Сент -Екзюпері

6. Що допомагає досягнути обраної мети?

- А) надмірна опіка та контроль з боку батьків
- Б) невпевненість у собі, страх
- В) наполеглива праця , відповідальність та впевненість в собі
- Г) гроші

7. Тайм-менеджмент-це

- А) перерва в грі
- Б) частина гри
- В) мистецтво планувати свій час

Г) перерва

8. Закінчи висловлювання Томаса Едісона «Геній – це 1% натхнення та 99% ...»

- А) бажання
- Б) прагнення
- В) таланту
- Г) виснажливої праці

9. Як називається спосіб прийняття рішень відомого французького фізика, математика?

- А) трикутник Декарда
- Б) квадрат Декарда
- В) квадрат Ейштейна
- Г) дерево рішень

10. Яка тема об'єднує дані прислів'я ?

Учись — умний будеш, працею — не голодний.

Потрібно учитися — завжди пригодиться.

Піти в науку — треба терпіть і муку.

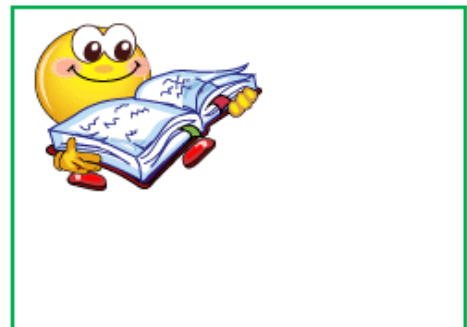
- А) мрія
- Б) захоплення
- В) навчання
- Г) мета

11. Позитивний наслідок роботи та справи, змагання, життя тощо; значні досягнення, вдача, талант, позитивний результат діяльності, факт вищого досягнення

- А) талант
- Б) вдача
- В) хобі
- Г) успіх

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



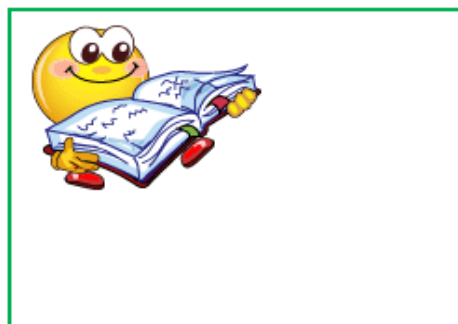
| | | |
|--|------|------------------|
| Бліцоцінювання №4 Тема. Індивідуальність людини. Людські чесноти. Потреби, бажання, інтереси | | Варіант I |
| Прізвище | Клас | Дата |

Встанови, які твердження виражають поняття самостійність:

| № з/п | Твердження | Так | Ні |
|-------|--|-----|----|
| 1 | Самостійність – це, коли ти сам дбаєш про себе: сам виконуєш уроки, сам готуєш їжу, сам доглядаєш за своїми речами | | |
| 2 | Самостійність – це, коли людина самостійно приймає рішення і несе за них відповідальність | | |
| 3 | Самостійність – це коли людина знає свої потреби і вимагає від інших задовольнити їх | | |

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



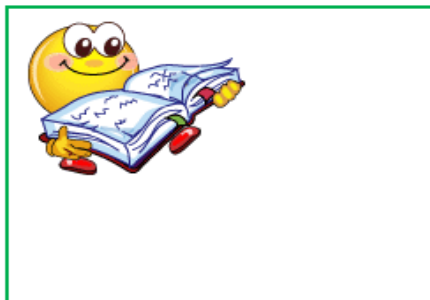
| | | |
|--|------|-------------------|
| Бліцоцінювання №1 Тема. Індивідуальність людини. Людські чесноти. Потреби, бажання, інтереси | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

Як ти вважаєш, які твердження вірні?

| №з/п | Твердження | Відповідь |
|------|---|-----------|
| 1 | Цілі в житті – це ті завдання, які наповнюють її сенсом і допомагають людині знайти свій шлях | |
| 2 | Цілі визначають сутність людини, формують її індивідуальність | |
| 3 | Цілі в житті людини завдають їй багато клопоту та не сприяють розвитку | |

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



ВІДПОВІДІ

Відповіді до комбінованої діагностувальної роботи №4

| Варіант I | Варіант II |
|------------------|--------------------|
| 1. В | 1. А |
| 2. Г | 2. Б |
| 3. В | 3. А |
| 4. В | 4. А |
| 5. А | 5. Г |
| 6. В | 6. Б |
| 7. 1Г,2Б,3В,4А | 7.1Б,2А,3Г,4В |
| 8. Дерево рішень | 8. Квадрат Декарда |
| 9. 1В,2Г,3А,4Б | 9.1В,2Г,3Б,4А |
| 10.1Б,2А,3Г,4В | 10. 1Г,2В,3Б,4А |

Відповіді до тестової діагностувальної роботи №4

| Варіант I | Варіант II |
|-----------|------------|
| 1.Б | 1. Б |
| 2. Б | 2. А |
| 3. В | 3. Г |
| 4. Г | 4. В |
| 5.А | 5. Г |
| 6. Г | 6. В |
| 7. В | 7. В |
| 8. В | 8. Г |
| 9. Б | 9. Б |
| 10. Б | 10. В |
| 11.Г | 11.Г |

Відповіді до блискоцінювання №4

| Варіант I | Варіант II |
|-----------|------------|
| 1. Так | 1. Так |
| 2. Так | 2. Так |
| 3. Ні | 3. Ні |

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Давидюк Л., Мельник А. «Етика»: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2022.
2. Мартинюк О., Гісем О. «Етика»: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: Видавництво «Ранок», 2022.
3. Пометун О., Ремех Т., Кришмарел В. «Етика 5-6 класи»: модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти». Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).
4. Збірник народних прислів'їв URL: <https://rozdil.lviv.ua/pryslivia/>
5. Фото відомих людей. URL: <https://www.google.com/>

**Діагностувальні роботи за модельною програмою «Етика 5-6 класи»
автори Ашортів Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко
Т.В., Щупак І.Я.**

Розділ I «МОРАЛЬНІ НОРМИ»

| | | |
|--|-------------|------------------|
| Комбінована діагностувальна робота №1 | | Варіант I |
| Тема. Унікальність та індивідуальність людини. Емоції та почуття. Відчуття патріотизму та приналежності до країни | | |
| Прізвище | Клас | Дата |

Початковий рівень (тестові запитання з однією правильною відповіддю, кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали; всього за рівень 3 бали)

1. Правила поведінки людей у суспільстві це:

- А) етикет; В) мораль;
Б) слухняність; Г) чемність.

2. «Золоте правило» моральності — це:

- А) поважай батька і матір; В) поважай людей похилого віку;
Б) виховані люди вітаються зі Г) як хочеш, щоб люди вчиняли знайомими; відносно тебе, так і ти чини відносно них.

3. Які є моральні цінності? (обери дві правильні відповіді):

- А) повага, вірність, доброта; В) зневага, злість, зрада;
Б) безвідповідальність, скупість; Г) відповідальність, щедрість.

4. Людська індивідуальність — це:

- А) неповторна своєрідність В) відповідальність;
людини; Г) позитивна моральна риса в характері людини.
Б) самоповага особистості;

5. Унікальність, неповторність людини можна відобразити у вигляді формули:

- А) місце проживання + риси В) зовнішність + стиль одягу + характеру макіяж;
Б) зовнішність + риси характеру Г) риси характеру + зачіска. + здібності;

6. Як називається негативна моральна риса в характері людини?

- А) чеснота; В) вада;
Б) позитив; Г) жадібність.

Середній рівень (завдання на встановлення відповідності, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1 бал; всього за рівень 3 бали)







7. Обери та підкресли з поданих слів ті, що відносять до моральних цінностей:

Толерантність, підлість, мужність, правдивість, справедливість, жадібність, чесність, співчуття, співпраця, щедрість, відповідальність, наполегливість, самоконтроль.

8. Установи відповідність між поняттями та їхніми визначеннями.

| | |
|---------------------|---|
| 1. Унікальність | А) Неповторна своєрідність, як відрізняє одну людину від іншої |
| 2. Індивід | Б) Несхожість ні на кого, встановлен за результатами порівняння |
| 3. Індивідуальність | В) Стійка система суспільно важливих рис, які характеризують людину як члена того чи іншого суспільства або спільноти |
| 4. Особистість | Г) окремий представник людського роду |

9. Визнач емоцію емотікона. Підпиши під зображенням.




| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | | |

Довідка (сумний, добрий, веселий, ніжний, егоїстичний, розгніваний, засмучений)

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. З'єднай відповідності між лівою і правою колонками.

| | |
|--|--|
| 1.  | А) потреба у самореалізації, творчості, пізнанні |
| 2.  | Б) потреба в повазі, упевненості, досягненні цілей |

| | |
|---|--|
| <p>3.</p>  | <p>В) потреба в любові, сім'ї, друзях</p> |
| <p>4.</p>  | <p>Г) потреба у безпеці, житлі, одязі, достатку</p> |
| <p>5.</p>  | <p>Д) фізіологічні потреби у повітрі, їжі, воді, сні</p> |

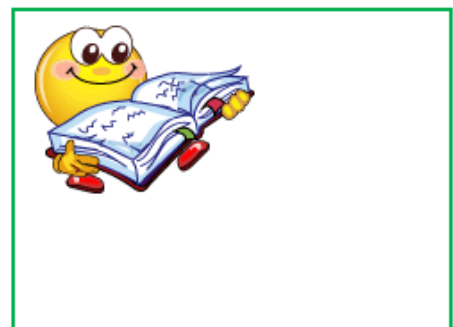
11. Поясни, як ти розумієш поняття «першочергові потреби» –

Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3 бали; всього за рівень 3 бали)

12. Уяви, що ти зі своїми друзями опинився на безлюдному острові. Які потреби і в який спосіб ти задовольнятимеш насамперед? Побудуй свою «Піраміду потреб»

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|-------------|-------------------|
| Комбінована діагностувальна робота №1 Тема. Унікальність та індивідуальність людини Емоції та почуття. Відчуття патріотизму та приналежності до країни | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

Початковий рівень (тестові запитання з однією правильною відповіддю, кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали; всього за рівень 3 бали)

1. Етичні поняття, що дають можливість людині оцінювати життя та орієнтуватися в ньому називаються:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| А) життєвими цінностями; | В) моральними цінностями; |
| Б) матеріальними цінностями; | Г) етичними цінностями. |

2. Термін «етика» вперше вжив давньогрецький філософ:

- | | |
|----------------|------------|
| А) Сократ; | В) Діоген; |
| Б) Арістотель; | Г) Платон. |

3. Неповторна своєрідність людини називається:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| А) індивідуальність; | В) особливість; |
| Б) значимість; | Г) неповторність. |

4. Пригадай «золоте правило» моралі...

- | | |
|---|--|
| А) "Роби так, як тобі зручно і комфортно. Не звертай уваги на інших"; | В) "Як хочеш, щоб ставилися до тебе, так стався і до інших"; |
| Б) "Все що не робиться, робиться на краще"; | Г) «Що людям бажаєш, те сам отримуєш». |

5. Моральні цінності – це:

- | | |
|--|--|
| А) поняття, які допомагають людині визначити правильне й неправильне, хороше і погане; | В) позитивна моральна риса в характері людини; |
| Б) норми та правила поведінки у ставленні людей одне до одного й до суспільства; | Г) позитивна моральна риса людини. |

6. Знайди прислів'я, у якому говориться про людську неповторність:

- А) Кінь на чотирьох ногах і то спотикається;
 В) Розум – найлегший вантаж у дорогу;
 Б) Кожна голова має свій розум;
 Г) Людям дай, та й про себе дбай.

Середній рівень (завдання на встановлення відповідності, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1 бал; всього за рівень 3 бали)






7. Обери та підкресли з поданих слів ті, що відносять до позитивних емоцій:

захоплення, байдужість, радість, впевненість, гордість, страх, задоволення, туга, тривога, цікавість, замилювання, симпатія. любов, відчай, ентузіазм, привітність.

8. Установи відповідність між поняттями та їхніми визначеннями.

| | |
|----------------------|---|
| 1. Моральні цінності | А) особливості ставлення особи до інших людей і життєвих ситуацій |
| 2. Чеснота | Б) система поглядів й уявлень, що регулюють поведінку людей |
| 3. Характер | В) мотиви поведінки, що відповідають моралі |
| 4. Мораль | Г) позитивна моральна риса людини |

9. Обери зображення знаком «+», які несуть позитивні емоції.

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |
| | | | | |

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. З'єднай відповідності між лівою і правою колонками.

| | |
|--|---|
| 1.  | А) фізіологічні потреби у повітрі, їжі, воді, сні |
| 2.  | Б) потреба у самореалізації, творчості, пізнанні |

| | |
|--|---|
| <p>3.</p>  | <p>В) потреба у повазі, упевненості, досягненні цілей</p> |
| <p>4.</p>  | <p>Г) потреба у безпеці, житлі, одязі, достатку</p> |
| <p>5.</p>  | <p>Д) потреба в любові, сім'ї, друзях</p> |

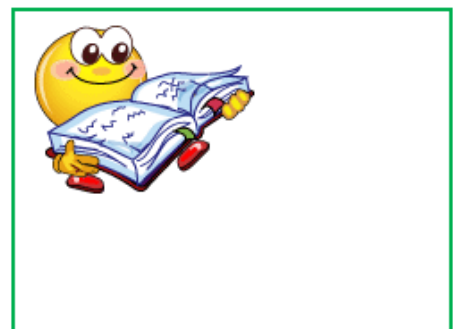
11. Поясни, як ти розумієш поняття «другорядні потреби» –

Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3 бали; всього за рівень 3 бали)

12. Уяви, що ти зі своїми друзями опинився на безлюдному острові. Які потреби і в який спосіб ти задовольнятимеш насамперед? Побудуй свою «Піраміду потреб»

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|---|-------------|------------------|
| Тестова діагностувальна робота №1 | | Варіант I |
| Тема. Унікальність та індивідуальність людини. Емоції та почуття. Відчуття патріотизму та приналежності до країни | | |
| Прізвище | Клас | Дата |

1. В Україні перші писемні правила поведінки було викладено у «Повчаннях дітям...» великим київським князем:

- А) Ярославом Мудрим
- Б) Левом Даниловичем
- В) Володимиром Мономахом
- Г) Михайлом Грушевським

2. Що з наведеного є базовими (основними) потребами людини?

- А) новий телефон, їжа;
- Б) їжа, сон;
- В) житло;
- Г) новий автомобіль.

3. Термін «етика» вперше вжив давньогрецький вчений:

- А) Піфагор;
- Б) Арістофан;
- В) Арістотель;
- Г) Геродот.

4. Кому належать слова:

«Виховуй у собі Людину – ось що найголовніше, інженером можна стати за п'ять років, учитись на людину треба все життя».

- А) Тарас Шевченко
- Б) Конфуцій
- В) Василь Сухомлинський
- Г) Іван Франкл

5. Загальний емоційний стан людини – це:

- А) почуття;
- Б) настрої;
- В) емоції;
- Г) характер.

6. Як називається спосіб вираження емоцій через міміку, жести, тембр голосу?

- А) вчинки;
- Б) вербальний;
- В) невербальний;
- Г) дія.

7. Про людину можна судити на підставі її:

- А) думок;

- Б) розмов;
- В) поглядів;
- Г) вчинків.

8. Дія, що потребує надзвичайного напруження фізичних сил, самопожертви, ризику для життя, називається:

- А) подвигом;
- Б) вчинком;
- В) вихвалянням;
- Г) поведінкою.

9. Людину, яка дотримується правил пристойності, виявляє уважність, люб'язність, називають:

- А) гідною;
- Б) вихованою;
- В) хорошою;
- Г) правильною.

10. Усі позитивні моральні цінності уособлює:

- А) радість;
- Б) добро;
- В) справедливість;
- Г) щирість.

11. Хто автор цих рядків?

Ти знаєш, що ти — людина?

Ти знаєш про це чи ні?

Усмішка твоя — єдина,

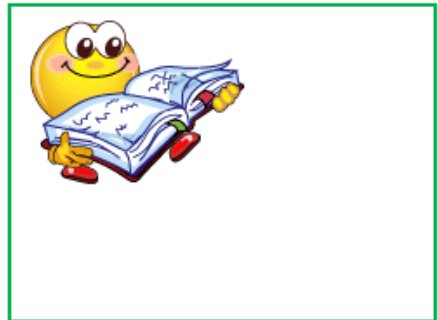
Мука твоя — єдина,

Очі твої — одні.

- А) Любомир Гузар;
- Б) Григорій Сковорода;
- В) Любов Забашта;
- Г) Василь Симоненко.

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|---|-------------|-------------------|
| Тестова діагностувальна робота №1 | | Варіант II |
| Тема. Унікальність та індивідуальність людини. Емоції та почуття. Відчуття патріотизму та приналежності до країни | | |
| Прізвище | Клас | Дата |

1. Позитивна моральна риса людини:

- А) чеснота;
- Б) вада;
- В) традиція;
- Г) вчинок.

2. Що означає слово «арете»:

- А) емоції людини;
- Б) гідні чесноти;
- В) негативні думки;
- Г) вчинки людини.

3. Що вважав «матір'ю всьому дурному» Володимир Мономах:

- А) терпіння;
- Б) можливості;
- В) лінощі;
- Г) брехню.

4. Перемагай зло за допомогою:

- А) порядності;
- Б) добра;
- В) посмішки;
- Г) успіху.

5. Кому належить думка «Спілкування формує особистість молодій людини, сприяє формуванню почуття впевненості в собі, допомагає позбавитися власних недоліків.»

- А) Джону Локу
- Б) Арістотелю
- В) Григорію Сковороді
- Г) Сократу

6. Людина починається з:

- А) успіху;
- Б) посмішки;
- В) порядності;
- Г) добра.

7. Що пропонував порівняти мудрець у притчі «Кожна людина унікальна»:

- А) троянди і виноград;

- Б) сосну і яблуню;
- В) троянди і лілії;
- Г) виноград і лілії.

8. Про що прислів'я «Кожна голова має свій розум»?

- А) про потреби людини;
- Б) про людські чесноти;
- В) про унікальність людини;
- Г) про людські почуття.

9. Усі негативні моральні цінності уособлює:

- А) брехливість;
- Б) зло;
- В) егоїзм;
- Г) байдужість.

10. Давньогрецький філософ Арістотель вважав, що основною метою етики є:

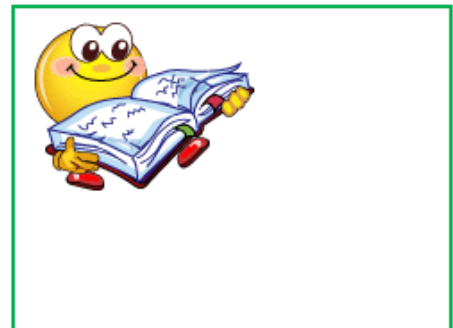
- А) успіх;
- Б) правильна поведінка;
- В) порядність;
- Г) щастя людини.

11. Рідна земля – Батьківщина, українська мова, працелюбність, милосердя, гостинність, доброзичливість – це все:

- А) загальні поняття;
- Б) моральні цінності українців;
- В) правильна поведінка;
- Г) слова.

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



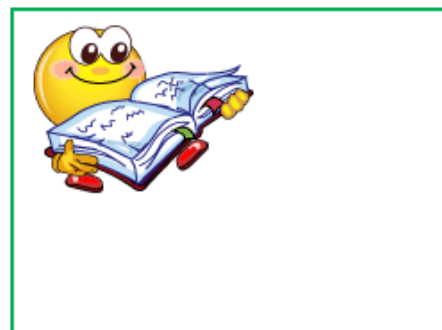
| | | |
|---|-------------|------------------|
| Бліцоцінювання №1 Тема. Унікальність та індивідуальність людини. Емоції та почуття. Відчуття патріотизму та приналежності до країни | | Варіант I |
| Прізвище | Клас | Дата |

Як ти вважаєш?

| № з/п | Твердження | Так | Ні |
|-------|---|-----|----|
| 1 | Мораль - це норми і правила поведінки людей у ставленні одне до одного та до суспільства? | | |
| 2 | Чи існують в світі двоє людей з однаковими здібностями? | | |
| 3 | Чи погоджуєтесь ви з думкою, що кожна людина унікальною і неповторною? (адже має унікальну і неповторну зовнішність, характер та здібності) | | |

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



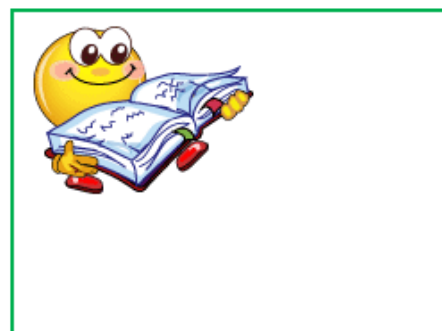
| | | |
|---|-------------|-------------------|
| Бліцоцінювання №1 Тема. Унікальність та індивідуальність людини. Емоції та почуття. Відчуття патріотизму та приналежності до країни | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

Як ти вважаєш?

| № з/п | Твердження | Відповідь |
|-------|---|-----------|
| 1 | «Золоте правило» моралі вчить нас ставитися до людей так, як ми хочемо, щоб ставилися до нас? | |
| 2 | Чи може світогляд людини змінюватися впродовж життя? | |
| 3 | Світогляд - це сукупність поглядів людини на світ і сенс життя? | |

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



ВІДПОВІДІ

Розділ I «Моральні норми»

Відповіді до комбінованої діагностувальної роботи №1

| Варіант I | Варіант II |
|--|------------------------|
| 1. А | 1. В |
| 2. Г | 2. Б |
| 3. А,Г | 3. А |
| 4. А | 4. В |
| 5. Б | 5. А |
| 6. В | 6. Б |
| 7. | 7. |
| 8. 1Б, 2Г, 3А,4В | 8. 1В, 2Г, 3А, 4Б |
| 9. Радість, сум, подив, гнів, веселість, жалість | 9. |
| 10. 1А, 2Г, 3Д, 4В, 5Б | 10. 1Б, 2Д, 3А, 4В, 5Г |

Відповіді до тестової діагностувальної роботи №1

| Варіант I | Варіант II |
|-----------|------------|
| 1. В | 1. А |
| 2. Б | 2. Б |
| 3. В | 3. В |
| 4. В | 4. Б |
| 5. Б | 5. А |
| 6. В | 6. Г |
| 7. Г | 7. Б |
| 8. А | 8. В |
| 9. Б | 9. Б |
| 10. Б | 10. Г |
| 11.Г | 11.Б |

Відповіді до блискоцінювання №1

| Варіант I | Варіант II |
|-----------|------------|
|-----------|------------|

| | |
|--------|--------|
| 1. Так | 1. Так |
| 2. Ні | 2. Так |
| 3. Так | 3. Так |

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства від 12.07.2021 № 795)
2. «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)
3. Googl – картинки https://images.prom.ua/1814384860_w640_h640_nabir-emotsiyi.jpg
4. Збірник народних прислів'їв <https://rozdil.lviv.ua/pryslivya/>

Розділ II «ЛЮДСЬКІ ЧЕСНОТИ»

| | | |
|--|-------------|------------------|
| Комбінована діагностувальна робота №2 Тема: Роль чеснот у житті людини. Відповідальність Доброчесність, стриманість, терплячість. Щедрість Допомога тим, хто її потребує | | Варіант I |
| Прізвище | Клас | Дата |

Початковий рівень (тестові запитання з однією правильною відповіддю, кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали; всього за рівень 3 бали)

1. Людські чесноти - це:

- А) добрі люди; В) позитивні моральні якості людини;
Б) переживання людей; Г) реакції людей під впливом різних чинників.

2. Доброчесність - це:

- А) свідоме гальмування бажань, задоволень; В) навичка людини зберігати спокій у будь-якій ситуації;
Б) здатність проявляти витримку; Г) бажання робити певні вчинки на користь інших людей і суспільства.

3. Вияв поваги до інших людей, до їхніх емоцій та почуттів – це:

- А) повага; В) стриманість;
Б) толерантність; Г) щедрість.

4. Відчуття цілковитого задоволення життям, відчуття глибокого вдоволення й безмежної радості – це:

- А) щастя; В) відповідальність;
Б) повага; Г) характер.

5. Людина, яка завжди поступає відповідно до веління своєї совісті – це:

- А) старанна людина; В) сумлінна людина;
Б) хитра людина; Г) егоїстична людина.

6. Уважність і сердечне ставлення до людей це:

- А) чуйність; В) байдужість;
Б) доброта; Г) жадібність.

Середній рівень (завдання на встановлення відповідності, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1 бал; всього за рівень 3 бали)

7. Обери та підкресли з поданих слів ті, що відносять до людських чеснот:

Толерантність, правдивість, підлість, справедливість, мужність, жадібність, старанність, доброзичливість, доброта, вдячність, гідність,

сварливість, сум, чесність, оптимізм, ненависть, сміливість, брехливість, простота, продажність, мудрість, поблажливість, скромність.

8. Установи відповідність між поняттями та їхніми визначеннями.

| | |
|---------------------|--|
| 1. Повага | А) сумлінне й відповідальне ставлення до будь-якої справи. |
| 2. Старанність | Б) обов'язок відповідати за певну справу, вчинки, слова. |
| 3. Щедрість | В) почуття шани, прихильне ставлення, що ґрунтується на визначенні чийх-небудь заслуг, високих позитивних якостей когось або чогось. |
| 4. Відповідальність | Г) уміння безкорисливо робити добрі вчинки, допомагати іншим, ділитися, надавати допомогу. |

9. Відгадай чесноту та з'єднай стрілками відповідності між лівою і правою колонками.

| | |
|---|-------------------|
| 1. Готовність прийти на допомогу, сердечне ставлення до людей | А) милосердя |
| 2. Співчутливе ставлення до людини, прагнення допомогти | Б) увічливість |
| 3. Уміння поводитися так, щоб іншим було приємно з тобою спілкуватися | В) справедливість |
| 4. Чесне, неупереджене ставлення до когось або до чогось | Г) доброта |
| 5. Чесність, нездатність до низьких, поганих учинків | Д) порядність |

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. З'єднай дві половинки прислів'я:

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Добро не лихо - | А) виправ свій. |
| 2. Добрій людині - | Б) погане на ум не піде. |
| 3. Побачив чужий гріх - | В) що не день, то свято. |
| 4. Добро створиш - | Г) ходить тихо. |
| 5. Учися доброму - | Д) себе звеселиш. |

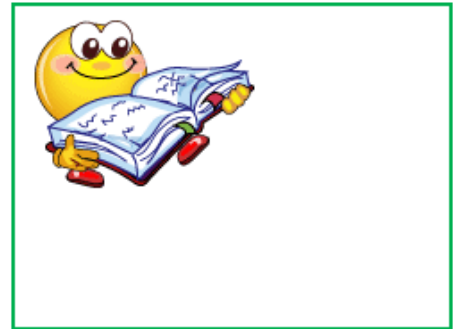
11. Що називають внутрішнім голосом людини?

Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3 бали; всього за рівень 3 бали)

12. Уяви, що ти маєш суперсилу й можеш зробити добру справу. Яка це буде добра справа й чому саме її ти хочеш зробити?

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|-------------|-------------------|
| Комбінована діагностувальна робота №2 Тема: Роль чеснот у житті людини. Відповідальність Доброчесність, стриманість, терплячість. Щедрість Допомога тим, хто її потребує | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

Початковий рівень (тестові запитання з однією правильною відповіддю, кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали; всього за рівень 3 бали)

1. Старанність — це:

- А) добрий вчинок;
- Б) сумлінне й відповідальне ставлення до будь-якої справи;
- В) безвідповідальне ставлення до будь-якої справи;
- Г) відповідальність.

2. Щедрість — це:

- А) уміння безкорисливо робити злі вчинки;
- Б) уміння безкорисливо робити добрі вчинки, допомагати іншим, ділитися, надавати допомогу;
- В) уміння роботи гарні вчинки просто за те, щоб тобі подякували;
- Г) уміння виконувати правила поведінки.

3. Усвідомлення і почуття моральної відповідальності за свою поведінку, свої вчинки перед самим собою, людьми, суспільством, наш "внутрішній суддя" - це:

- А) совість;
- Б) добро;
- В) сором;
- Г) ввічливість.

4. Яка риса виявляється в умінні слухати співрозмовників, перейматися їхнім настроєм, співчувати і виявляти доброзичливість?

- А) уважність;
- Б) повага;
- В) емпатія (співчуття);
- Г) толерантність.

5. Чеснота, що притаманна людині, яка радо приймає гостей – це

- А) скромність;
- Б) стриманість;
- В) пунктуальність;
- Г) гостинність.

6. Якщо людина хвалиться своїми успіхами, прагне привернути увагу до себе, то їй бракує такої чесноти, як:

- А) скромність;
- В) чесність;
- Б) доброзичливість;
- Г) ввічливість.

Середній рівень (завдання на встановлення відповідності, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1 бал; всього за рівень 3 бали)

7. Обери та підкресли з поданих слів ті чесноти, що допомагають у спілкуванні:

Чесність, байдужість, впевненість, підозрілість, щирість, пасивність, грубість, брехливість, цікавість, відкритість, душевність, простота, безтактність, правдивість, ентузіазм, привітність

8. Установи відповідність між поняттями та їхніми визначеннями.

| | |
|------------------|--|
| 1. Доброчесність | А) усвідомлення людиною відповідальності за свої вчинки перед собою, людьми, суспільством. |
| 2. Чеснота | Б) дотримання правил етикету, уважності та люб'язності до оточуючих людей. |
| 3. Ввічливість | В) бажання робити певні вчинки на користь інших людей і суспільства. |
| 4. Совість | Г) позитивна моральна якість людини. |

9. Відгадай чесноту та з'єднай стрілками відповідності між лівою і правою колонками.

| | |
|--|--------------------|
| 1. Шанобливе ставлення, яке ґрунтується на визнанні гідності, заслуг | А) співпереживання |
| 2. Високі душевні якості, жалісливість до інших, готовність жертвувати своїми інтересами | Б) повага |
| 3. Уміння легко відгукуватися на чужі біди, нужди, готовність допомогти | В) любов |
| 4. Переживання тих самих почуттів на основі ототожнення з людиною | Г) великодушність |
| 5. Почуття сердечної приязні, готовність робити добро | Д) чуйність |

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. З'єднай дві половинки прислів'я

| | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Маєш голову - | А) той хто йде. |
| 2. Дорогу здолає - | Б) велика справа. |
| 3. Добре роби - | В) май ще й розум. |
| 4. Спасибі - | Г) а лихого стережись. |
| 5. З добрим дружись - | Д) добре й буде. |

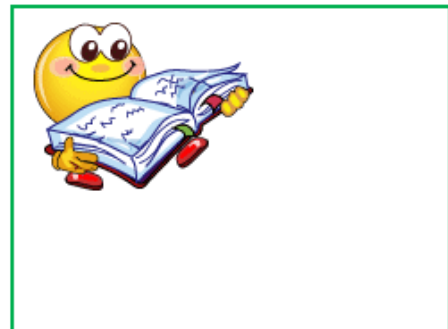
11. Чому важливо бути старанним/старанною?

Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3 бали; всього за рівень 3 бали)

12. Уяви, що ти маєш суперсилу й можеш зробити добру справу. Яка це буде добра справа й чому саме її ти хочеш зробити?

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|------|------------------|
| Тестова діагностувальна робота №2 Тема: Роль чеснот у житті людини. Відповідальність. Доброчесність, стриманість, терплячість. Щедрість. Допомога тим, хто її потребує | | Варіант I |
| Прізвище | Клас | Дата |

1. Найвища цінність для людини- це:

- А) гроші;
- Б) життя;
- В) щастя;
- Г) можливості.

2. Які риси характеру допомагають підтримувати взаєморозуміння між людьми:

- А) впертість, пихатість, жадібність;
- Б) мудрість, вередливість, жорстокість;
- В) відповідальність, старанність, чесність;
- Г) впевненість, нестриманість.

3. Мотив поведінки, що проявляється в бажанні людям добра – це:

- А) доброзичливість;
- Б) віра;
- В) повага;
- Г) розуміння.

4. Здатність проявляти витримку під час подолання труднощів – це:

- А) доброчесність;
- Б) стриманість;
- В) терплячість;
- Г) мистецтво самовладання.

5. Навичка людини зберігати спокій у будь-якій складній ситуації – це:

- А) мистецтво самовладання;
- Б) доброчесність;
- В) терплячість;
- Г) стриманість.

6. Процес переживання людиною таких самих емоційних станів, які відчуває інша особа, через ототожнення з нею, називається:

- А) співчуття;
- Б) повага;
- В) розуміння;
- Г) співпереживання.

7. Вміння аналізувати свої вчинки – це:

- А) самооцінка;
- Б) упевненість;
- В) індивідуальність;
- Г) розуміння.

8. Доповніть народну приказку: «... - не горбець, вилетить, не впіймаєш»:

- А) діло;
- Б) слово;
- В) гроші;
- Г) вдача.

9. Чому вчить притча «Погано жити без совісті»?:

- А) байдикувати;
- Б) ображати інших;
- В) дотримуватися моральних норм;
- Г) відповідальності.

10. Що включає спілкувальний етикет?

- А) традиції проведення різноманітних свят;
- Б) етикет немовних засобів;
- В) правила поведінки для співрозмовників;

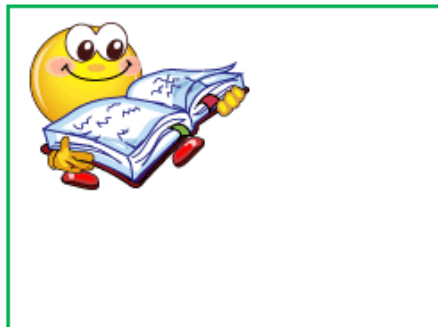
Г) невербальне спілкування.

11. Сумлінна людина має зобов'язання в першу чергу:

- А) перед собою;
- Б) перед друзями;
- В) перед ворогами;
- Г) перед знайомими.

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|-------------|-------------------|
| Тестова діагностувальна робота №2 | | Варіант II |
| Тема: Роль чеснот у житті людини. Відповідальність. Доброчесність, стриманість, терплячість. Щедрість. Допомога тим, хто її потребує | | |
| Прізвище | Клас | Дата |

1. Визнач, що із наведеного є "Золотим правилом моралі":

- А) «Поводься пристойно»;
- Б) «Поважай батька і матір»;
- В) «Що собі не мило, те і людям не зич»;
- Г) «Стався до людей так, як хочеш щоб вони ставилися до тебе».

2. Щедра людина проявляє:

- А) жорстокість та злість;
- Б) гуманність — людяність, повагу до особистості, добре ставлення до всього живого;
- В) впевненість;
- Г) байдужість.

3. Хто автор книги «Про гріхи і чесноти»?

- А) Тарас Шевченко
- Б) Восиль Сухомлинський
- В) Цицерон
- Г) Любомир Гузар

4. Хто автор цих рядків?

«Геній – це 1% натхнення та 99% виснажливої праці».

- А) Григорій Сковорода;
- Б) Томас Едісон;

- В) Арістотель;
- Г) Тарас Шевченко.

5. «Золоте правило» ввічливості звучить так:

- А) «Як ти до людей – так і вони до тебе»;
- Б) «Щедра душа меду не жаліє»;
- В) «Старанність – мати успіху»;
- Г) «Віддай, якщо можеш. Візьми, якщо хочеш!».

6. Уміння безкорисливо робити добрі вчинки, допомагати іншим, ділитися, надавати допомогу це:

- А) повага;
- Б) злість;
- В) байдужість;
- Г) щедрість.

7. Сукупність особливих рис людини, що виявляються в поведінці – це:

- А) емоції;
- Б) талант;
- В) характер;
- Г) здібності.

8. Доповніть наряду приказку: «Вмій жартувати, та знай, коли ...».

- А) щось розумне сказати;
- Б) перестати;
- В) мовчати;
- Г) сумувати.

9. Внутрішній голос, який застерігає людину від вчинення поганих вчинків:

- А) обов'язок;
- Б) повага;
- В) милосердя;
- Г) совість.

10. Вихована людина - це та яка:

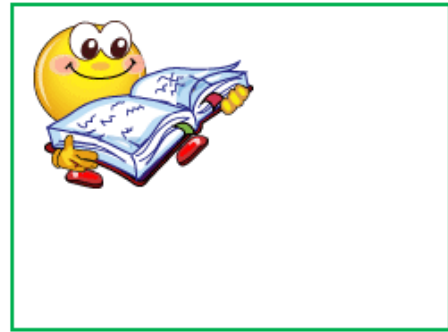
- А) гарно навчається в школі;
- Б) ніколи не помиляється;
- В) дотримується правил пристойності;
- Г) ввічлива.

11. Чому вчить притча «Чорна крапка»:

- А) бачити в людях насамперед щось хороше;
- Б) бачити в людях насамперед щось погане;
- В) відповідальності;
- Г) співпереживати.

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



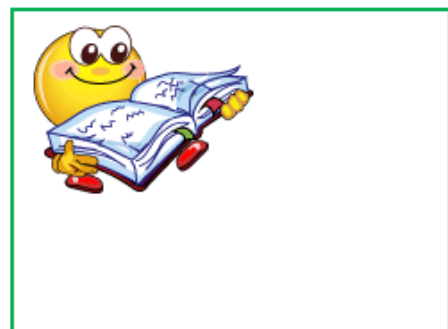
| | | |
|--|------|------------------|
| Бліцоцінювання №2 Тема: Роль чеснот у житті людини. Відповідальність. Доброчесність, стриманість, терплячість. Щедрість. Допомога тим, хто її потребує | | Варіант I |
| Прізвище | Клас | Дата |

Як ти вважаєш?

| № з/п | Твердження | Так | Ні |
|-------|--|-----|----|
| 1 | Чеснота — позитивна моральна риса в характері людини? | | |
| 2 | Вибираючи між добром і злом, людина робить моральний вибір? | | |
| 3 | Якщо ви зробили хороший вчинок, щоб отримати якусь вигоду, то цей вчинок буде доброчесним? | | |

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|------|-------------------|
| Бліцоцінювання №2 Тема: Роль чеснот у житті людини. Відповідальність. Доброчесність, стриманість, терплячість. Щедрість. Допомога тим, хто її потребує | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

Як ти вважаєш?

| № з/п | Твердження | Відповідь |
|-------|--|-----------|
| 1 | Добро за всіх часів пов'язує з любов'ю, милосердям, підлістю і слабодухістю? | |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Почуття та емоції взаємопов'язані? | |
| 3 | Чи мають значення для ввічливого спілкування вираз обличчя, жести та інтонація? | |

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



ВІДПОВІДІ

Розділ II «ЛЮДСЬКІ ЧЕСНОТИ»

Відповіді до комбінованої діагностувальної роботи №2

| Варіант I | Варіант II |
|------------------------|------------------------|
| 1. В | 1. Б |
| 2. Г | 2. Б |
| 3. Б | 3. А |
| 4. А | 4. В |
| 5. В | 5. Г |
| 6. А | 6. А |
| 7. | 7. |
| 8. 1В, 2А, 3Г, 4Б | 8. 1В, 2Г, 3Б, 4А |
| 9. 1Г, 2А, 3Б, 4В, 5Д | 9. 1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В |
| 10. 1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б | 10. 1В, 2А, 3Д, 4Б, 5Г |

Відповіді до тестової діагностувальної роботи №2

| Варіант I | Варіант II |
|-----------|------------|
| 1. Б | 1. Г |
| 2. В | 2. Б |
| 3. А | 3. Г |
| 4. В | 4. Б |
| 5. А | 5. А |
| 6. Г | 6. Г |
| 7. А | 7. В |
| 8. Б | 8. Б |
| 9. В | 9. Г |
| 10. В | 10. В |
| 11. А | 11. А |

Відповіді до **бліццінювання №2**

| Варіант I | Варіант II |
|------------------|-------------------|
| 1. Так | 1. Ні |
| 2. Так | 2. Так |
| 3. Ні | 3. Так |

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства від 12.07.2021 № 795)
2. «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)
3. Googl – картинки https://images.prom.ua/1814384860_w640_h640_nabir-emotsiyi.jpg
4. Збірник народних прислів'їв <https://rozdil.lviv.ua/pryslivia/>

Розділ III «ЛЮДИНА СЕРЕД ЛЮДЕЙ»

| | | |
|--|-------------|------------------|
| Комбінована діагностувальна робота №3 | | Варіант I |
| Прізвище | Клас | Дата |

Початковий рівень (тестові запитання з однією правильною відповіддю, кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали; всього за рівень 3 бали)

1. Визнання права інших людей на власні переконання та дії – це...:

- А) добросусідство;
- Б) культура;
- В) етика;
- Г) толерантність.

2. Особи, які проживають разом, пов'язані спільним побутом, мають взаємні права й обов'язки – це...:

- А) родичі;
- Б) сусіди;
- В) сім'я;
- Г) однодумці.

3. Синонім слова «добробут»:

- А) побут;
- Б) достаток;
- В) багатство;
- Г) гроші.

4. Людина без друзів, що дерево без...:

- А) листя; Б) коріння;
- В) дупла;
- Г) гілля.

5. Що не можна купити:

- А) квартиру; Б) автомобіль;
- В) довіру;
- Г) їжу.

6. Агресивна та вкрай неприємна поведінка однієї людини або групи людей стосовно іншої людини, що супроводжується постійним фізичним і психологічним впливом - це:

- А) несправедливість;
- Б) булінг;
- В) злочинність;
- Г) гідність.




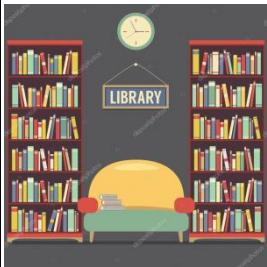
Середній рівень (завдання на встановлення відповідності, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1 бал; всього за рівень 3 бали)

7. Обери та підкресли з поданих слів ті, що характеризують булінг: Словесні образи, вдячність, висміювання, доброта, неприйняття до колективу, мудрість, шантаж, залякування, оптимізм, псування речей, сміливість, розповсюдження пліток, чесність, щедрість, побиття.

8. З'єднай стрілками відповідності між лівою і правою колонками

| | |
|------------------|---|
| 1. толерантність | А) зіткнення, дискомфорт, ворожнеча |
| 2. конфлікт | Б) трудовий, спортивний, учнівський |
| 3. колектив | В) довіра, спільні інтереси, захоплення |
| 4. дружба | Г) прийняття інших такими, які вони є |

9. Підпиши поняття з довідки під зображеннями.

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  |
| | | | |

Довідка: (булінг, добробут, родина, сусіди, дружба, приватна власність, громадське місце)

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. Установи відповідність між прислів'ям та його значенням:

| | |
|---|----------------------|
| 1. Добрий друг підніме людину, а поганий погубить | А) довіра |
| 2. Де птахи гніздяться, там видно пташенят. | Б) дружба |
| 3. Хто любить лаятися, тому ні з ким вечеряти. | В) родина, сім'я |
| 4. Більше вір своїм очам, ніж чужим словам | Г) суперечка, сварка |

11. Доповни вислів лауреатки Нобелівської премії миру Матері Терези про відносини в родині.

«Для створення сім'ї достатньо покохати. А для збереження потрібно навчитися _____».

Довідка: смачно готувати, терпіти та прощати, рахувати гроші, читати думки.

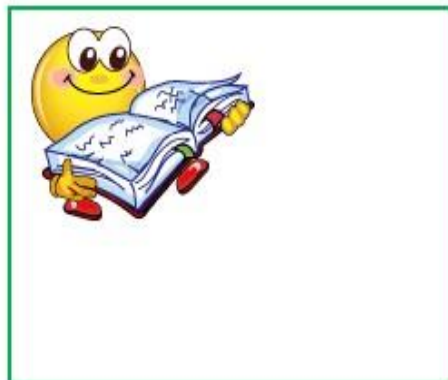
Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3

бали; всього за рівень 3 бали)

12. Чи погоджуєшся ти з висловленням: «Ніхто не хоче дружити з тими, хто говорить неправду»? Обґрунтуй свою думку.

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|-------------|-------------------|
| Комбінована діагностувальна робота №3 | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

Початковий рівень (тестові запитання з однією правильною відповіддю, кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали; всього за рівень 3 бали)

1. Стан, коли кому-небудь ніщо не загрожує – це...:

- А) спокій;
- Б) безпека;
- В) загроза;
- Г) дружба.

2. Бабуся твоєї бабусі - це:

- А) прабабуся;
- Б) бабуся;
- В) прапрабабуся;
- Г) далека родичка.

3. Етичний кодекс – це...:

- А) основні принципи відносин колективу;
- Б) документ директора школи;
- В) правила гри;
- Г) перелік законів.

4. Дружба базується на...:

- А) довірі;
- Б) коханні;
- В) грошак;
- Г) байдужості.

5. Рівноправ'я членів сім'ї та захист їхніх прав гарантується:

- А) Сімейним кодексом України;
- Б) Цивільним кодексом України;
- В) Трудовим кодексом України;
- Г) Кримінальним кодексом України.

6. Булер, жертва, спостерігачі– це:

А) однодумці;

Б) друзі;

В) сторони булінгу;

Г) супротивники

Середній рівень (завдання на встановлення відповідності, кожне правильновиконане завдання оцінюється у 1 бал; всього за рівень 3 бали)

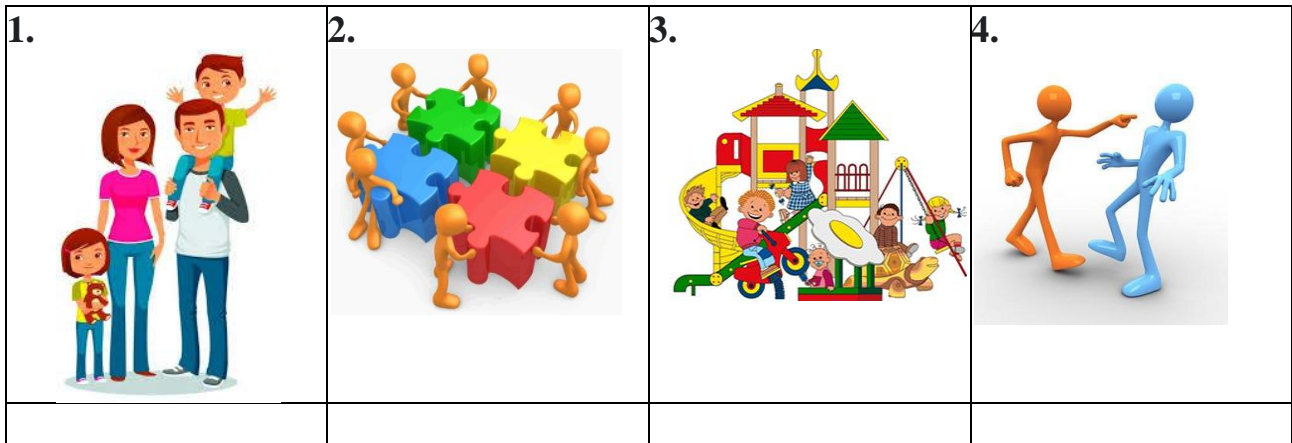
7. Обери та підкресли з поданих слів ті, що ототожнюють важливі норми поведінки:

Байдужість, ввічливість, чемність, жадібність, злість, допомога, брехливість, правдивість, жорстокість, співчуття, люб'язність, зухвалість, безвідповідальність, дружність, лінощі, чуйність, агресія, позитивність, ворожнеча.

8. З'єднай стрілками відповідності між лівою і правою колонками

| | |
|--------------|--------------------------------------|
| 1. булінг | А) вірити комусь, цінна для людини |
| 2. родина | Б) цькування, постійні образи, бійки |
| 3. компроміс | В) сім'я, спільне проживання |
| 4. довіра | Г) взаємні поступки, перемир'я |

9. Підпиши поняття з довідки під зображеннями.



Довідка: конфлікт, добробут, родина, колектив, самотність, громадське місце.

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. Установіть відповідність між прислів'ям та його значенням:

| | |
|--|----------------------|
| 1. Дружба - як дзеркало: розіб'єш, не складеш. | А) толерантність |
| 2. Згода будує, а незгода руйнує. | Б) дружба |
| 3. Не все те неправильне, що тобі незрозуміле | В) родина, сім'я |
| 4. Молодь багата мудрістю батьків. | Г) суперечка, сварка |

11. Доповни вислів лауреатки Нобелівської премії миру Матері Терези провідносини в родині:

«Що ви можете зробити, щоб сприяти миру в усьому світі? Просто йдіть до себе додому і _____».

Довідка: (любіть свою сім'ю, лягайте спати, наваріть їсти, не дивіться новини).

Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3 бали; всього за рівень 3 бали)

12. Чи погоджуєшся ти з визначенням: «Добрий друг підніме людину, а поганий погубить»? Обґрунтуй свою думку.

| | | |
|--|------|------------------|
| Тестова діагностувальна робота №3 | | Варіант I |
| Прізвище | Клас | Дата |

1. Зіткнення протилежних інтересів, поглядів, оцінок, цінностей, це:

- А) конфлікт; Б) бійка;
 В) боротьба;
 Г) добродушність

2. Якщо ти став свідком булінгу, потрібно:

- А) негайно бігти додому і сховатись;
 Б) вислухати, підтримати жертву, звернутись до дорослих;
 В) приєднатись до кривдників і стати співучасником булінгу;
 Г) пройти повз, наче нічого не сталося.

3. Група людей, об'єднаних спільною діяльністю, спільними інтересами, метою – це...:

- А) родичі;
 Б) колектив;
 В) друзі;
 Г) сусіди

4. Щоб стати лідером, потрібно робити все, ОКРІМ:

- А) бути активним/активною;
 Б) швидко бігати;
 В) думати про інших;
 Г) брати відповідальність на себе.

5. Хто автор цих рядків?

Ображаючи іншого, ти не турбуєшся про самого себе

- А) Жан-Жак Руссо;
 Б) Григорій Сковорода;
 В) Леонардо да Вінчі;
 Г) Василь Симоненко

6. Людина може втратити довіру інших, якщо...:

- А) буде говорити неправду, зрадить;
 В) буде робити все для інших;
 Б) почне багато говорити;
 Г) допомагатиме щиро друзям.

7. Небіж і небога – це...:

- А) діти твоєї тітки;
 Б) твої рідні брат і сестра;
 В) твої дядько і тітка;
 Г) син і донька твоїх рідних братів/сестер.

8. Батьки зобов'язані утримувати дитину...:

- А) до досягнення нею повноліття; В) до 21 року;
Б) до старості; Г) поки та не створить власну сім'ю.

9. До правил хорошої дружби НЕ належить варіант:

- А) мовчи, коли друг робить шкідливий вчинок; В) будь поруч, коли потрібна твоя підтримка;
Б) переступи через конфлікт; Г) надихай, коли друзі втомлені.

10. Громадське місце – це...:

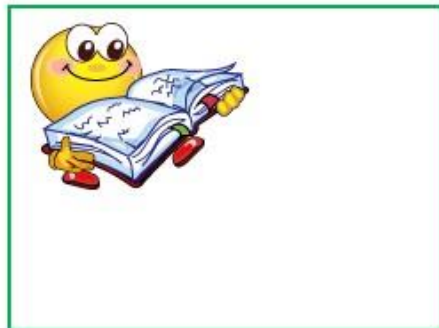
- А) театр, парк, квартира; В) дім бабусі, стадіон, вокзал;
Б) лікарня, твоя кімната, під'їзд; Г) аеропорт, школа, зупинка транспорту.

11. Щоб налагодити довірчі відносини, потрібно робити все, ОКРІМ:

- А) цікавитись справами, здоров'ям; В) ділитись своїми ідеями, домислами;
Б) ігнорувати, менше спілкуватись; Г) говорити правду, діяти чесно, відкрито.

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|------|-------------------|
| Тестова діагностувальна робота №3 | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

1. Території загального користування – це...:

- А) школа, сквер, метро; В) майданчик, парк, велосипедні доріжки; Г)
Б) гуртожиток, вокзал, аеропорт; зупинки громадського транспорту.

2. Найкращий спосіб вирішення конфліктних ситуацій – це...:

- А) ухиляння; В) суперництво;
Б) домінування; Г) співпраця.

3. Завжди довіряти потрібно:

- А) батькам, близьким людям;
Б) бабусі на лавці біля будинку;
В) незнайомим людям;
Г) будь-кому.

4. Яка відповідальність за порушення правил поведінки у громадських місцях?

- А) немає ніякої;
Б) законодавча і моральна;
В) лише законодавча;
Г) лише моральна.

5. Хто автор цих рядків?

Життя твоє — безцінний дар.

Не забувай про це ніколи.

*Ти спиш під зорями стожар, чи з друзями
ідеши до школи,*

*живеш ти в місті чи в селі, подумай, як
життя прожити?*

*Ти слід залишиши на землі — то треба
гарний залишити.*

А) Григорій Сковорода;

Б) Любов Забашта;

В) Любомир Гузар;

Г) Лариса Шевчук.

6. Про що прислів'я «Людина з друзями — степ із квітами, а людина без друзів — жменя попелу»?

- А) про дружбу;
Б) про природу;
В) про подорожі;
Г) про життєві ситуації.

7. Для батька свого батька ТИ є...:

- А) сином/донькою;
Б) онуком/онукою;
В) небожем/небогою;
Г) зятем/невісткою.

8. У театрі лунають дзвінки. Традиційно їх...:

- А) чотири;
Б) три;
В) два;
Г) один.

9. Один учень спеціально зачепив іншого на перерві через відмінність інтересів. Який конфлікт між ними:

- А) внутрішньо-особистісний;
Б) особистісно-груповий;
В) міжгруповий;
Г) міжособистісний.

10. Правила хорошої дружби – усі варіанти, ОКРІМ:

- А) будь собою, справжнім;
Б) не виконуй свої обіцянки;
В) зберігай таємниці;
Г) цікався життям друзів.

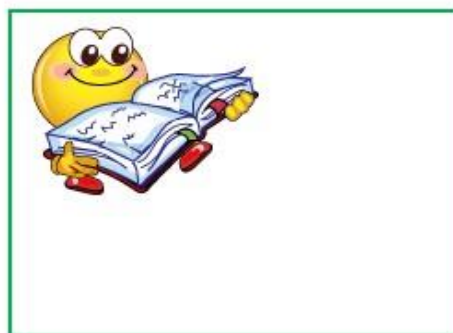
11. Діти, як члени родини, мають права та обов'язки. Обери те, що не належить до обов'язків дитини:

А) поважати інших членів родини;
Б) допомагати по господарству;

В) навчатись і розвиватись;
Г) дбати про матеріальне забезпечення.

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



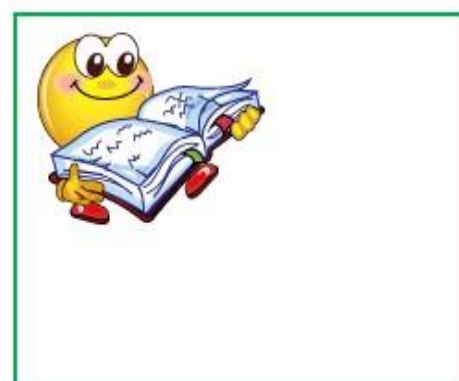
| Бліцоцінювання №3 | | Варіант I |
|-------------------|------|-----------|
| Прізвище | Клас | Дата |
| | | |

Обери позицію:

| № з/п | Твердження | Так | Ні |
|-------|---|-----|----|
| 1 | Правила поведінки справедливі і зрозумілі; регулюють відносини в колективі, запобігають конфліктам і булінгу. | | |
| 2 | Під час перегляду вистави дозволяється вживати їжу і напої, користуватись мобільним телефоном, ходити по залі | | |
| 3 | Родичі можуть проживати в різних сім'ях | | |

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| Бліцоцінювання №3 | | Варіант II |
|-------------------|------|------------|
| Прізвище | Клас | Дата |
| | | |

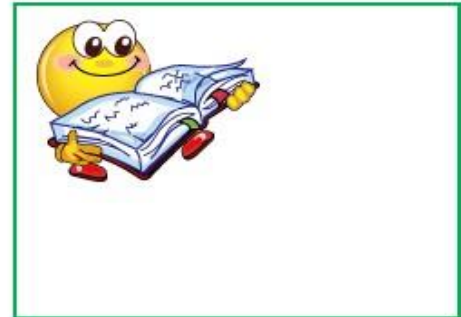
Обери позицію:

| № з/п | Твердження | Так | Ні |
|-------|---|-----|----|
| 1 | У читальному залі бібліотеки потрібно голосно розмовляти, малювати в книжках, відволікати інших читачів розмовами | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | При спілкуванні з однолітками чи зі старшими людьми, потрібно дотримуватися норм поведінки | | |
| 3 | Члени сім'ї можуть укласти шлюбні угоди щодо розподілу обов'язків і правил співжиття | | |

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



ВІДПОВІДІ

Розділ III «ЛЮДИНА СЕРЕД ЛЮДЕЙ»

Відповіді до комбінованої діагностувальної роботи №3

| Варіант I | Варіант II |
|---|---|
| 1. Г | 1. Б |
| 2. В | 2. В |
| 3. Б | 3. А |
| 4. Б | 4. А |
| 5. В | 5. А |
| 6. Б | 6. В |
| 7. Словесні образи, висміювання, неприйняття до колективу, шантаж, залякування, псування речей, розповсюдження пліток, побиття. | 7. Ввічливість, чемність, допомога, правдивість, співчуття, люб'язність, дружність, чуйність, позитивність. |
| 8. 1Г, 2А, 3Б, 4В | 8. 1Б, 2В, 3Г, 4А |
| 9. 1) дружба, 2) булінг, 3) родина, 4) громадське місце. | 9. 1) родина, 2) колектив, 3) громадське місце, 4) конфлікт. |
| 10. 1Б, 2В, 3Г, 4А | 10. 1Б, 2Г, 3А, 4В |
| 11. терпіти та прощати | 11. любіть свою сім'ю |
| 12. - | 12. - |

Відповіді до тестової діагностувальної роботи №3

| Варіант I | Варіант II |
|-----------|------------|
| 1. А | 1. В |
| 2. Б | 2. Г |

| | |
|-------|-------|
| 3. Б | 3. А |
| 4. Б | 4. Б |
| 5. В | 5. Г |
| 6. А | 6. А |
| 7. Г | 7. Б |
| 8. А | 8. Б |
| 9. А | 9. Г |
| 10. Г | 10. Б |
| 11. Б | 11. Г |

Відповіді до близоцінювання №3

| | |
|------------------|-------------------|
| Варіант I | Варіант II |
| 1. Так | 1. Ні |
| 2. Ні | 2. Так |
| 3. Так | 3. Так |

Розділ IV «КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ»

| | | |
|--|-------------|------------------|
| Комбінована діагностувальна робота №1 | | Варіант I |
| Прізвище | Клас | Дата |

Початковий рівень (тестові запитання з однією правильною відповіддю, кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали; всього за рівень 3 бали)

1. Процес взаємодії між людьми, який виникає через потребу в спільній діяльності це:

- А) малювання
Б) списування
В) спілкування
Г) читання

2. Близько 65% жителів світу говорять _____ мовами.

- А) 40
Б) 140
В) 20
Г) 154

3. Ми живемо у світі:

- А) модифікацій
Б) комунікацій
В) інсталяцій
Г) телепартацій

4. Якщо тобі важко зосередитися на тому, що говорить інший/інша, спробуй...

- А) подумки повторювати його/її слова
Б) голосно повторювати його/її слова
В) закрити очі та повторювати його/її слова
Г) перебивати співрозмовника

5. Посмішка повідомляє про ...

- А) несхвалення
Б) нещастя
В) біль
Г) схвалення та щастя

6. ... - мова, створена за допомогою жестів для передачі інформації.

- А) зовнішня мова
Б) жестова мова
В) усна мова
Г) внутрішня мова

Середній рівень (завдання на встановлення відповідності, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1 бал; всього за рівень 3 бали)





7. Обери та підкресли з поданих слів ті, що уособлюють погані манери:

- Звичка голосно розмовляти,
лихослів'я, висловлення подяки,
перебивати співрозмовника,
мити руки перед їжею,
розмовляти з набитим ротом, ставити
лікть на стіл під час їжи

8. Установи відповідність між ...

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Не завжди говори, що знаєш, | А) а ліпше навчи. |
| 2. Не кричи, | Б) як три дні не їв. |
| 3. Засипав словами, | В) а завжди знай, що говориш. |
| 4. Говорить, | Г) як горохом у бочку. |

9. Розглянь малюнки. Підпиши, що означає міміка на обличчях людей під зображеннями.

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  |
| А) | Б) | В) | Г) |

Довідка: (огода, страх, щастя, сюрприз)

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. З'єднай стрілками відповідності між лівою і правою колонками

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Схрещені руки - | А) людина впевнена у собі. |
| 2. Людині нудно, нетерпляче - | Б) людина впевнена у собі, відкрита. |
| 3. Нога на ногу - | В) швидке постукування пальцями. |
| 4. Руки складені у купол піраміди - | Г) людина закривається, прагне відгородитися. |

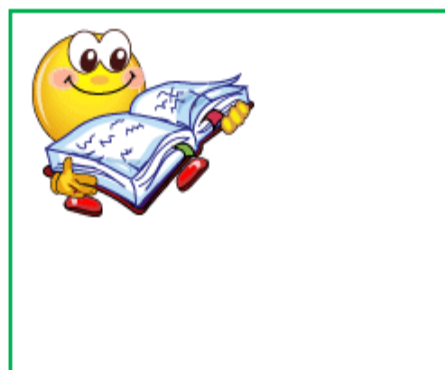
11. Поясни, як ти розумієш поняття « невербальне спілкування ...» –

Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3 бали; всього за рівень 3 бали)

12. Напиши декілька порад своїм одноліткам щодо культури слухання .

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|-------------|-------------------|
| Комбінована діагностувальна робота №4 Тема. Культура спілкування | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

Початковий рівень (тестові запитання з однією правильною відповіддю, кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали; всього за рівень 3 бали)

1. Бути ефективним комунікатором означає:

- А) вміти й активно слухати та чітко висловлювати свої думки
- Б) бути активним у розмові
- В) вміти багато та активно балакати
- Г) вміти активно слухати та запам'ятовувати

2. Здатність людини говорити, висловлювати свої думки це:

- А) поезія
- Б) пісня
- В) мова
- Г) танець

3. Набір правил щодо одягу називається:

- А) промокодом
- Б) дрес-кодом
- В) модою
- Г) стилем

4. Дистанційне спілкування це:

- А) це спілкування, де комуніканти розділені часом
- Б) це спілкування, де комуніканти розділені стіною
- В) це спілкування, де комуніканти розділені космосом
- Г) це спілкування, де комуніканти розділені простором і часом

5. HE є соціальною мережею:

- А) Instagram
- Б) Tik Tok
- В) Facebook
- Г) ICTV

6. Здатність розуміти й відчувати почуття іншої людини -

- А) гарантія
- Б) симпатія

- В) емпатія
- Г) телепатія

Середній рівень (завдання на встановлення відповідності, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1 бал; всього за рівень 3 бали)



7. Обери та підкресли з поданих слів ті, що уособлюють гарні манери:

Звичка голосно розмовляти, лихослів'я, висловлення подяки, перебивати співрозмовника, мити руки перед їжею, розмовляти з набитим ротом, ставити лікті на стіл під час їжі

8. Установи відповідність між ...

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Що силою не зробиш, | А) умій слухати. |
| 2. В одно вухо – влетіло, | Б) то подумай, як почати. |
| 3. Коли хочеш що сказати, | В) а в інше – вилетіло. |
| 4. Умієш говорити, | Г) те зробиш словом. |
| | |

9. Підпиши види стилей під зображеннями.

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  |
| А) | Б) | В) | Г) |

Довідка: (діловий стиль для особливих подій, вуличний стиль, повсякденний стиль, діловий стиль.)

Достатній рівень (завдання на виявлення розуміння понять, кожне правильно виконане завдання оцінюється у 1,5 бали; всього за рівень 3 бали)

10. З'єднай стрілками відповідності між лівою і правою колонками

| | |
|--|--|
| 1. Нікому не повідомляй пароль | А) від незнайомих з підозрілим змістом. |
| 2. Не відкривай листи | Б) від своєї поштової скриньки. |
| 3. Не відповідай на листи | В) номери телефонів, відомості про родину невідомим адресам. |
| 4. Не відсилай свої дані, копії документів | Г) з погрозами та провокаціями. |

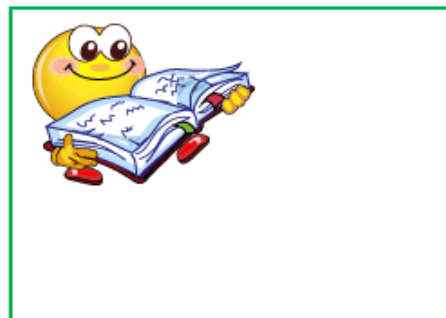
11. Поясни, як ти розумієш поняття « вербальне спілкування » – _____

Високий рівень (творче завдання; правильно виконане завдання оцінюється у 3 бали; всього за рівень 3 бали)

12. Напиши декілька порад своїм одноліткам щодо безпеки спілкування в соцмережах .

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|--|-------------|------------------|
| Тестова діагностувальна робота №4 Тема. Культура спілкування | | Варіант I |
| Прізвище | Клас | Дата |

1. Людина живе у світі комунікації. Близько _____ часу ми витрачаємо саме на комунікацію.

- А) 90%
- Б) 40%
- В) 70%
- Г) 50%

2. В основному виділяють _____ тональностей у спілкуванні.

- А) 15
- Б) 5
- В) 25
- Г) 4

3. «Кажуть, що природа для того кожному дала два вуха й одну мову, щоб говорити менше, ніж слухати». Автором цих слів є:

- А) Ксанф
- Б) Плутарх
- В) Езоп
- Г) В. Сухомлинський

4. До невербального спілкування НЕ належить:

- А) мова
- Б) мова тіла
- В) міміка
- Г) жести

5. « Вікнами в душу» називають:

- А) обличчя
- Б) вуха
- В) очі
- Г) рот

6. За теорією антрополога Едварда Хола простір навколо людей складається з _____ зон.

- А) 2
- Б) 7
- В) 5
- Г) 4

7. Набір правил щодо одягу називається:

- А) дрес - кодом
- Б) манерами
- В) стилем
- Г) модою

8. Яке висловлювання НЕ належить до міцних ОСОБИСТИХ КОРДОНІВ:

- А) здатність обстоювати свої інтереси
- Б) не обов'язково вміти дотримуватися балансу в спілкуванні з іншими
- В) говорити «ні», якщо це у твоїх інтересах
- Г) відрізнити себе та свої потреби від інших людей та їхніх інтересів

9. До ТРИВАЛОГО спілкування належить:

- А) діалог із продавцем в магазині
- Б) екскурсія до музею
- В) відвідування кінотеатру
- Г) взаємні стосунки із сім'єю та родиною

10. Щоб під час спілкування були задоволені потреби усіх учасників розмови, треба практикувати:

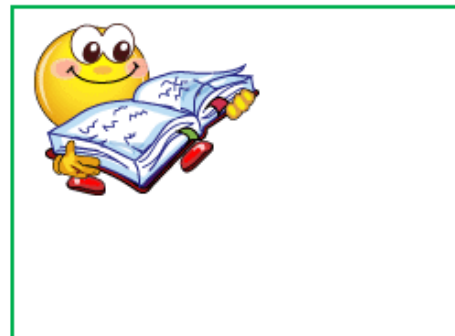
- А) ненасильницьке спілкування
- Б) анонімне спілкування
- В) рольове спілкування
- Г) неформальне спілкування

11. Назва вежі, яку люди задумали побудувати, щоб прославити себе:

- А) Пізанська вежа
- Б) Вавілонська вежа
- В) Ейфілева вежа
- Г) Вежа Галата

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



| | | |
|---|-------------|-------------------|
| Тестова діагностувальна робота № 4 | | Варіант II |
| Тема. Культура спілкування | | |
| Прізвище | Клас | Дата |

1. Що НЕ належить до ефективного донесення думки:

- А) докладно і прямо говорити, що думаєш
- Б) пояснюй причини своєї точки зору
- В) перепитуй, чи тебе зрозуміли
- Г) головну думку повідомлення висловлюй лише на початку

2. Зосередження на розумінні співрозмовника чи співрозмовниці є:

- А) активне слухання
- Б) пасивне слухання
- В) емпатичне слухання
- Г) нерелексивне слухання

3. Рухи м'язів обличчя, що виражають почуття і психічний стан людини це:

- А) мова тіла
- Б) міміка
- В) зоровий контакт
- Г) постава

4. Дія або рух людського тіла чи його частини, що має певне значення, називається:

- А) жестом
- Б) мімікою

- В) зоровим контактом
- Г) поставою

5. Нетривале панування певного смаку в певній сфері життя чи культурі є:

- А) дрес - код
- Б) манери
- В) стиль
- Г) мода

6. «Треба говорити голосно, щоб тебе почули. Треба говорити тихо, щоб тебе послухали.» Автором цих слів є:

- А) Т. Шевченко
- Б) В. Сухомлинський
- В) В.Симоненко
- Г) Поль Юіодель

7. Що НЕ належить до моральних норм спілкування:

- А) правила
- Б) зневага
- В) довіра
- Г) чесність

8. До КОРОТКОЧАСНОГО спілкування належить:

- А) діалог з кондуктором
- Б) спілкування з однолітками, друзями
- В) навчання у школі
- Г) взаємні стосунки з родиною

9. Людина намагається зрозуміти інших, їхні переживання, поставити себе на їхнє місце, допомогти. В тому полягає:

- А) демократія
- Б) симпатія
- В) емпатія
- Г) гарантія

10. Назва Вавилон означає:

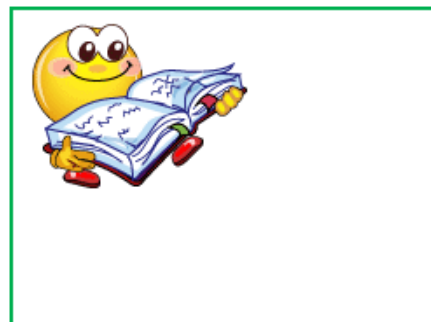
- А) підлість
- Б) смуток
- В) радість
- Г) змішання

11. За теорією антрополога Едварда Хола, соціальна відстань охоплює контакти зі знайомими людьми і має дистанцію:

- А) 260-300 см
- Б) 40-1209 см
- В) 120-260 см
- Г) до 45 см

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



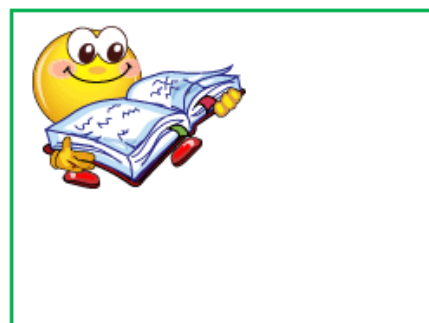
| | | |
|-----------------------|------|------------------|
| Бліцоцінювання | | Варіант I |
| Прізвище | Клас | Дата |

Обери позицію:

| № з/п | Твердження | Так | Ні |
|-------|--|-----|----|
| 1 | У суспільстві інколи можна почути думку, що жінки говорять набагато більше за чоловіків. Насправді ця думка хибна. | | |
| 2 | Сленг може бути різним: професійним, молодіжним, учнівським, студентським тощо. | | |
| 3 | Махати руками, показувати пальцями та вказувати числові суми – це не зрозумілі жести. | | |

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



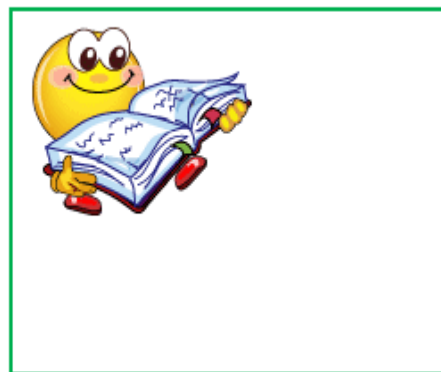
| | | |
|-----------------------|------|-------------------|
| Бліцоцінювання | | Варіант II |
| Прізвище | Клас | Дата |

Обери позицію:

| № з/п | Твердження | Так | Ні |
|-------|---|-----|----|
| 1 | Між стилем та модою є певна близькість змісту. Але варто розуміти, що стиль може бути особистим, а мода – лише колективною. | | |
| 2 | Спілкування є невід’ємним засобом спілкування суспільства. | | |
| 3 | Взаєморозуміння не є основою гарних стосунків між людьми. | | |

Оцінювання

- ! Маєш значні успіхи
- ✓ Демонструєш помітний прогрес
- Досягаєш результату з допомогою вчителя
- ? Твоя робота ще потребує уваги і допомоги



ВІДПОВІДІ

Відповіді до комбінованої діагностувальної роботи №4

| Варіант I | Варіант II |
|---|---|
| 1. В | 1. А |
| 2. А | 2. В |
| 3. Б | 3. Б |
| 4. А | 4. Г |
| 5. Г | 5. Г |
| 6. Б | 6. В |
| 7. звичка голосно розмовляти, лихослів'я, перебивати співрозмовника, розмовляти з набитим ротом, ставити лікті на стіл під час їжі. | 7. висловлення подяки, мити руки перед їжею |
| 8. 1В, 2А, 3Г, 4Б | 8. 1Г, 2В, 3Б, 4А |
| 9. 1 сюрприз, 2 огида, 3 страх, 4щастя | 9. 1 вуличний стиль, 2 діловий стиль, 3 діловий стиль для особливих подій, 4 повсякденний стиль |
| 10. 1Г, 2В, 3Б, 4А | 10. 1Б, 2А, 3Г, 4В |
| 11. – | 11. - |
| 12. - | 12. - |

Відповіді до тестової діагностувальної роботи №4

| Варіант I | Варіант II |
|------------------|-------------------|
| 1. В | 1. Г |
| 2. Б | 2. А |
| 3. Б | 3. Б |
| 4. А | 4. А |
| 5. Б | 5. Г |
| 6. Г | 6. Г |
| 7. А | 7. Б |
| 8. Б | 8. А |
| 9. Г | 9. В |
| 10. А | 10. Г |
| 11. Б | 11. В |

Відповіді до близоцінювання

| Варіант I | Варіант II |
|------------------|-------------------|
| 1. Так | 1. Так |
| 2. Так | 2. Так |
| 3. Ні | 3. Ні |